



Rapport d'activités 2014

Lutte contre l'illettrisme en Brabant wallon

AG du 2 juin 2015

Lire et Ecrire Brabant Wallon ASBL
Boulevard des Archers 21 - 1400 Nivelles
T. : 067 84 09 46 F. : 067 84 42 52
brabant.wallon@lire-et-ecrire.be

Avertissement

Ce rapport d'activités 2014 de l'ASBL Lire et Ecrire Brabant wallon est destiné aux membres de l'assemblée générale et aux divers partenaires de Lire et Ecrire qui en font la demande.

D'autres rapports plus individuels ou/et plus détaillés sont réalisés chaque année pour les pouvoirs subsidiants. Ils sont disponibles au siège de l'association. Ils sont le fruit d'un travail régulier et assidu de l'ensemble des intervenants dans nos actions : formateurs, volontaires et salariés, responsables de projets en sensibilisation, agents d'accueil et d'orientation, équipe administrative, coordination et direction.

Depuis mars 2015, notre directrice, Nathalie Kother, est absente pour maladie. Cela fait quelques années maintenant qu'elle rédige, avec plaisir, le rapport d'activités de l'association. Cette année, quelques membres de l'équipe se sont mobilisés et ont réalisé ce rapport, moins « consistant » que les précédents mais qu'ils espèrent congruent.

Toute l'équipe souhaite un prompt rétablissement à Nathalie.

INTRODUCTION

La Province du Brabant wallon a récemment fêté ses 20 ans. La plus jeune et la plus petite province de Wallonie est également la plus riche... Derrière cette richesse apparente, se cache de plus en plus, une précarité, voire une réelle pauvreté, souvent méconnue ou ignorée... Le contexte cossu de la région accentue ce phénomène : la population en situation précaire et/ou d'exclusion a tendance à se rendre invisible, à ne pas exister dans l'espace public, ce qui renforce un sentiment de honte et donc une attitude de repli.

Par ailleurs, l'absence de « véritable » pôle d'attraction dans la province et un réseau routier principalement orienté vers Bruxelles, sont des composantes qui rendent difficiles les conditions directement liées à la mise à l'emploi et l'accès à la formation.

Depuis sa création en 1988, Lire et Ecrire Brabant wallon n'a de cesse de **multiplier les lieux de formations**, de part et d'autre du territoire brabançon. Pour aller à la rencontre de ce public « caché », mais aussi pour lui permettre de rejoindre facilement un local de cours.

Pour cela, des **actions de sensibilisation** sont indispensables, allant de la rencontre avec les pouvoirs communaux, en passant par les agents-relais (CPAS notamment), sans oublier les acteurs de terrain, associations en tous genres, opérateurs d'alpha ou pas, d'insertion socioprofessionnelle ou actives dans le secteur de l'Education permanente.

Dans cette logique, de **nombreux partenariats** se sont mis en place. Qu'il s'agisse d'une prise en compte commune de l'illettrisme, de formations de formateurs, d'échanges pédagogiques, de créations de groupes de travail autour de la problématique, LEEBW participe à de nombreux projets et actions, sans compter les réunions et autres événements du réseau Lire et Ecrire, wallon et communautaire.

En 2014, **la régionale comptait 9 sites accueillant au total, un peu plus de 350 apprenants** : Tubize, Braine-l'Alleud, Nivelles, Genappe, Ottignies, Céroux-Mousty, Mousty, Rixensart et Perwez.

Pour faire vivre, in fine, ces lieux de formations, le **pôle formation** -investi par 9 formateurs permanents et une quarantaine de formateurs volontaires-, compte également sur un **pôle d'accueil et d'orientation**, un **pôle administratif** et un **pôle sensibilisation**, le tout chapeauté par la Direction et une Coordination pédagogique (depuis fin août). Le Conseil d'Administration quant à lui, veille à la bonne gestion de l'association.

A côté de ses missions habituelles, du développement progressif de ses actions et de partenariats, de la vigilance toujours accrue à l'égard des publics précarisés, souvent éloignés de l'emploi, parfois éloignés de la société tout court, Lire et Ecrire Brabant wallon a été marquée en **2014** par :

- Quelques changements au niveau du CA. Claire Lammerant, secrétaire fédérale du MOC Bw, a occupé la place de Secrétaire, elle a repris le poste de Présidente lors du départ de Benoît Blondeau en février.
- Par ailleurs, le CA a souhaité répondre à la demande de l'équipe et a procédé à l'engagement d'une coordination pédagogique. Il y a eu appel à candidature en interne et en externe. Deux membres du personnel ont postulé. C'est ainsi que Sophia Papadopoulou a été sélectionnée pour le poste de coordination pédagogique et a pris ses fonctions fin

août. En cohésion, un plan d'action a été présenté à l'équipe en décembre reprenant le souhait du CA de renforcer la stabilité de la régionale en proposant une équipe de direction/coordination en « trépied ». D'une part, un premier acte a été posé par l'engagement d'une coordination pédagogique, d'autre part, le CA souhaite renforcer le rayonnement de la régionale, élargir ses partenariats et se positionner en Brabant wallon. C'est ainsi que le deuxième candidat interne, Jean Péters, a été retenu pour la coordination du développement partenarial. Il a pris ses fonctions en janvier 2015.

- Quelques changements au niveau de l'équipe de permanents : départs / arrivée.

Au niveau des actions ...

- Des actions de sensibilisation ont mené à de **nouvelles actions de formations** : collaboration avec le CPAS de Nivelles, intégration du projet « Des cartes pour l'emploi » développé à l'initiative du CPAS de Genappe en partenariat avec les CPAS de Villers-la-Ville et de Court-St-Etienne.
- L'organisation d'une **formation de base** à l'intention des candidats volontaires et des partenaires alpha de la province. Ils étaient une soixantaine en demande... il est vrai que Lire et Ecrire Brabant wallon n'avait plus organisé de formation de base depuis 2011. Nous avons pu l'offrir à une vingtaine de personnes. Cette formation de 13 jours, s'est étalée sur plusieurs mois (d'octobre 2014 à mars 2015). Une grande partie de l'équipe s'est mobilisée selon les compétences de chacun. De ce cru 2014, sont issus de nouveaux volontaires, prêts à s'engager à nos côtés.
- Le thème **de L'Etat social actif** : fil rouge décliné de différentes manières à travers plusieurs implantations. Regards croisés sur l'enjeu des élections de mai, sur les alternatives et la débrouille face à l'austérité, sur les manifestations, sur les exclusions ... Cette thématique relevant de l'Education permanente, a été maintes fois soulevée, abordée, approfondie et a fait l'objet de nombreux débats et réflexions lors des grèves de décembre.

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin ».

Voici venu le moment de parcourir plus en détail les spécificités de cette année 2014 à Lire et Ecrire Brabant wallon ... Remise en contexte, actions, nouveautés, perspectives.

Bonne lecture !

QUI SOMMES-NOUS ?



Lire et Ecrire
Brabant wallon

Créée en 1988 à l'initiative de bénévoles, **Lire et Ecrire Brabant wallon** est une des 11 ASBL régionales autonomes qui composent le **Mouvement Lire et Ecrire**.
Le Mouvement Lire et Ecrire est un mouvement d'Éducation permanente qui a pour objectif la lutte pour le droit à l'alphabétisation pour tous.

LE MOUVEMENT LIRE ET ECRIRE

Le Mouvement Lire et Ecrire est ainsi composé de **9 ASBL régionales autonomes** et de **2 structures de coordination** :

- 1. Lire et Ecrire Communautaire** qui assure la gestion, la coordination et l'animation des projets communs ou liés à la Communauté française : **Education permanente** notamment.
- 2. Lire et Ecrire Wallonie** qui assure la gestion, la coordination et l'animation des projets communs (*FSE, par exemple*) ou liés ou à la Région wallonne : **Convention Alpha** entre autres.

Ces deux structures ont en outre une mission d'interpellation politique.

RECONNAISSANCES DECRETALES

Lire et Ecrire Brabant wallon est reconnue à la fois comme **Organisme d'Insertion Socio Professionnelle** (OISP, reconnaissance Région wallonne) et comme **organisme d'Education Permanente** (EP, reconnaissance Fédération Wallonie Bruxelles - anciennement Communauté française -).

LA CHARTE ET SES PRINCIPES D'EDUCATION POPULAIRE



En 2009, l'ensemble du mouvement Lire et Ecrire a actualisé sa Charte en renforçant l'ancrage dans les mouvements ouvriers chrétiens et socialistes de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cette Charte définit les principes d'éducation populaire sur lesquels Lire et Ecrire fonde et développe ses actions. Elle nous permet de diffuser nos orientations tant à l'interne du mouvement qu'auprès de nos partenaires et contribue ainsi à renforcer la cohésion et la qualité de nos actions.

Cette charte peut être téléchargée sur le site de Lire et Ecrire :

<http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/content/blogsection/4/77/>

OBJECTIFS ET MISSIONS

« Lutter pour le droit à l’alphabétisation pour tous »

L’analphabétisme, l’illettrisme sont des termes qui font référence à un phénomène social complexe, difficilement définissable. Ces termes peuvent être traduits comme une connaissance insuffisante de l’écrit et de la lecture pour permettre à l’individu de comprendre ou de transmettre du sens à travers un écrit en rapport avec sa vie quotidienne.

Lutter pour le droit à l’alphabétisation pour tous, c’est lutter contre toutes formes d’inégalités de savoirs et de pouvoirs.

Au cœur même des projets d’alphabétisation, il y a :

La lutte contre l’exclusion : c’est lors des processus d’apprentissage ou de formation, en quelque lieu que ce soit, que se construisent les comportements de dignité, de combativité, de citoyenneté ou à l’inverse, les comportements de renoncement, de docilité et d’exclusion de l’autre et de soi-même. Lire et Ecrire ambitionne d’assurer et de développer chez l’adulte une prise de conscience et une connaissance critique des réalités de la société ; des capacités d’analyse, de choix, d’action et d’évaluation ; ainsi que des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique.

La sensibilisation à la prise en compte de l’illettrisme : attirer l’attention de l’opinion publique et des pouvoirs publics sur le problème de l’analphabétisme des adultes.

Le développement de l’offre de formations : démultiplier en Communauté française les lieux de formations pour adultes peu ou pas alphabétisés, avec le souci d’une démarche pédagogique et sociale respectant les personnes et visant à les aider à acquérir plus d’autonomie. Afin de permettre à chacun de trouver une formation adaptée, de qualité et de proximité.

La recherche de moyens et la création de structures susceptibles de contribuer à lutter contre l’analphabétisme en Communauté française.

LES ACTIONS

Les activités de Lire et Ecrire Brabant wallon sont variées et couvrent l’ensemble de la province.

- Accueil, guidance et orientation du public.
- Formations et ateliers d’alphabétisation.
- Actions de sensibilisation.
- Information.
- Développement de partenariats.
- Formations de formateurs ...

LE PUBLIC

Lire et Ecrire s'adresse à toute personne adulte (à partir de 18 ans) n'ayant pas acquis le niveau de compétences du CEB (Certificat d'Etudes de Base) en Belgique ou dans son pays d'origine.

Et ce, qu'elle soit chercheur d'emploi, travailleur et/ou toute personne désireuse d'acquérir des compétences en lecture et écriture ou de mieux comprendre le français oral. Que ce soit pour trouver un travail, se remettre à niveau, compléter une formation qualifiante, pour mieux communiquer ou pour développer un projet.

L'EQUIPE

L'équipe du Brabant wallon est composée de travailleurs salariés et de volontaires soutenus par une coordination administrative, pédagogique et logistique.



Lire et Ecrire Brabant wallon est historiquement liée à l'implication de formateurs volontaires. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration avec l'équipe salariée. C'est une volonté sans cesse affirmée par l'ASBL que de continuer à les soutenir tant au niveau de la coordination de leurs activités qu'au niveau du processus de leurs formations initiales et continuées.

Au 31/12/2014, la régionale comptait **17 personnes salariées** (14,22 équivalents temps plein) **et une petite quarantaine de volontaires**.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Depuis février 2014, le Conseil d'administration de Lire et Ecrire Brabant wallon est composé de :

Claire Lammerant, Secrétaire fédérale du MOC BW, qui a occupé la place de Secrétaire. Elle a repris le poste de Présidente lors du départ de Benoît Blondeau, Secrétaire régional de la FGTB BW, en février 2014.

Enzo Gramaglia, Secrétaire régional de la FGTB BW, a rejoint le Conseil d'administration lors de l'Assemblée générale 2014.

Alexis Burlet, responsable des projets européens au CESEP, occupe le poste de Trésorier.

Agnès Delire, directrice de l'AID Nivelles, pour le MOC BW.

Colette Hanchard, volontaire, élue par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2013.

Suzanne Gillijns, volontaire également, élue par le groupe des volontaires de la régionale en juin 2013.

Le Conseil d'administration de la régionale se réunit à raison d'une fois par mois.

LE BRABANT WALLON EN CONTEXTE

Le **Brabant wallon** est composé de 27 communes et partagé en quatre « zones » :

1. l'**Ouest** du territoire, marqué par une histoire industrielle forte, aujourd'hui en phase de reconversion ;
2. **le Centre**, qui a aussi un passé industriel important, désormais essentiellement résidentiel, avec une population en relation étroite avec Bruxelles et au revenu moyen plus élevé ;
3. l'**Est**, essentiellement rural et résidentiel, avec l'arrivée d'une population qui s'éloigne des grandes villes ;
4. et enfin la zone située entre **le Centre et l'Est**, polarisée autour d'Ottignies-Louvain-la-Neuve, son université et son parc scientifique.

La diversité géographique, économique, sociale et culturelle de la plus petite mais aussi plus jeune province de Wallonie, a conduit Lire et Ecrire Brabant wallon à décentraliser et démultiplier ses actions afin d'aller à la rencontre des publics précarisés.

L'OFFRE DE FORMATIONS DE LIRE ET ECRIRE EN BRABANT WALLON

Compte tenu de ces éléments, la régionale de Lire et Ecrire propose des formations en divers lieux afin de répondre au mieux à une demande de proximité. C'est ainsi que 9 communes de la province, « étirée » comme une banane, offrent des modules de formation, d'Ouest en Est : Tubize, Braine-l'Alleud, Nivelles (siège social), Genappe, Ottignies, Mousty, Céroux-Mousty, Genval-Rixensart, Perwez. Ceci grâce à des partenariats avec des administrations, des centres culturels ou d'autres associations.



LES FINANCEMENTS



Pour mener à bien ses nombreuses actions, Lire et Ecrire est financée par divers pouvoirs subsidiaires aux contraintes et aux exigences multiples, qui requièrent un suivi administratif et financier rigoureux et régulier.

- **Le financement FSE** (Fonds social européen) permet de développer des actions de sensibilisation et d'accroître les partenariats. Il couvre certains frais de personnel et de fonctionnement. Le projet FSE s'est terminé fin 2013. Lire et Ecrire a réintroduit une demande dans le cadre de l'appel à projets 2014-2020. Deux projets ont été introduits directement par Lire et Ecrire Brabant wallon, et deux autres via Lire et Ecrire Coordination wallonne. Les 4 projets ont été retenus. Malheureusement, pour les deux projets introduits via LEE Coordination wallonne, les montants demandés ont été largement rabotés.
- **Le financement FWB** (Fédération Wallonie-Bruxelles), subside Education permanente, couvre des frais de personnel et de fonctionnement.
- **Le financement RW** (Région wallonne) est la principale ressource de LEE via :
 - Le décret OISP** : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement en lien avec les apprenants stagiaires bénéficiant d'un contrat F70Bis (inscrits au Forem),
 - Les APE** (aide à la promotion de l'emploi) : subside à l'emploi,
 - La convention Région wallonne alpha** : subside couvrant de l'emploi et du fonctionnement, en lien avec les 4 objectifs suivants :
 1. Objectif 1 : la sensibilisation
 2. Objectif 2 : l'accueil, l'émergence de la demande et l'orientation
 3. Objectif 3 : public en réafiliation sociale
 4. Objectif 4 : les travailleurs
- **Le financement provincial** couvre quant à lui une partie des actions d'Education permanente. Depuis cette année, la procédure d'attribution du subside provincial a été modifiée. La Coordination des organismes d'éducation permanente du Brabant wallon a rentré un seul projet au nom de l'association de fait Coordination d'éducation permanente du Brabant wallon, qui détaille l'action de chacun des organismes partenaires dans la province et les montants demandés pour chacun des organismes. Une demande a été introduite pour 2015.
- **En outre, diverses communes du BW** octroient à LEE des subsides annuels sur base d'une demande ou d'un rapport d'activités. Aux communes de Nivelles, Ittre, Waterloo, Rixensart et Ottignies, s'est rajoutée, en 2014, la commune de Braine-l'Alleud.

Récapitulatif des ressources financières 2014

Récapitulatif des ressources financières 2014		Budget AG	Comptes de résultats
Chiffres d'affaires			
70490001	Prestations occasionnelles formations		5.980,00
Emplois			
		165.912,66	165.668,93
73770100	MARIBEL	18.015,00	18.015,00
73740210	APE	140.982,24	140.660,64
73740260	ACTIVA	2.000,00	2.000,00
73740270	Allocation 500	2.000,00	2.055,00
73790190	Prime au tutorat AWIPH	1.000,00	1.000,00
73790190	prime à l'intégration	1.915,42	1.938,29
Communauté française			
74421210 à 74421310	FWB D023 Education permanente	84.918,30	85.427,70
Région Wallonne			
		507.149,12	516.059,97
74422320	Convention RW ALPHA SENSI	109.939,44	109.939,44
73740310	Décret OISP	384.011,00	384.011,00
73740330	RW ANM TRIPARTITE FORM	1.209,68	1.552,00
73740370	RW DSI	11.989,00	11.989,00
74422219	Ancienneté APE 2011-2012-2013	0,00	8.568,53
Provinces - Communes			
		15.253,80	17.620,50
73700150	Communes: RIXENSART	380,00	380,00
73700110	Communes: WATERLOO	248,00	248,00
73700120	Communes: ITTRE	450,00	450,00
73700130	Commune d'Ottignies-LLN	1.171,80	907,50
73700140	Commune BLA	0,00	250,00
73700400	Commune de NIVELLES	6.300,00	8.800,00
73710100	Sub d'exploitation des provinces A	6.704,00	6.585,00
Union Européenne			
74422410	FSE action de sensibilisation	34.880,74	31.171,69
Autres produits d'exploitation			
		9.697,01	10.584,13
74300000	Refacturation frais privés	0,00	317,54
74300100	refacturation de charge	107,53	107,53
74300100	Produits des refact. Charges mission DS	1490,00	1278,60
74300100	Refacturation FOFO BASE LEENamur	5000,00	5000,00
74700000	Général	0,00	39,46
74700030	Ristourne assurance	0,00	0,57
73619000	Sub C & I en espèces autres	0,00	1350,00
74801009	Produits à recevoir sur PV	60376,50	59752,29
74801019	reprise produit PV 2013	-58747,90	-58747,90
74700060	réductions structurelles	1470,88	1486,04
Produits financiers			
			105,28
75600040	diff EP activité 2013	0,00	0,61
75121009	Intérêts sur comptes vue NE	91,50	104,67
Produits exceptionnels			
			824,96
76400099	subsidés année ant	0,00	552,23
76400019	Province FORABRA 2013	0,00	272,73

Contrôle des comptes

Outre les contrôles budgétaires réalisés en interne durant toute l'année, les comptes de l'ASBL sont également vérifiés par un réviseur qui rédige une note de synthèse après son passage.

EXTRAIT DE LA NOTE DE SYNTHÈSE DU CONTRÔLE DES COMPTES ANNUELS ÉTABLIS AU 31-12-2014

En conclusion, et sur base des contrôles que nous avons effectués dans le cadre de notre contrôle, nous sommes d'avis que les comptes établis au 31/12/2014 de l'ASBL LIRE ET ECRIRE BRABANT WALLON reflètent l'image fidèle du patrimoine, de la situation financière et des résultats de l'association, conformément au référentiel comptable applicable en Belgique.

Nous adresserons dès lors un rapport sans réserve à l'Assemblée générale ordinaire 2015 sur les comptes établis au 31/12/2014.

Avril 2015

L'ÉDUCATION PERMANENTE ET LIRE ET ECRIRE

Lire, écrire, compter, communiquer, comprendre, se comprendre et agir ...

Pour rappel, Lire et Ecrire est **reconnu comme Mouvement d'Education permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles.**



Le décret du 17 juillet 2003 définit **4 axes d'actions**, pour lesquelles l'ensemble du réseau Lire et Ecrire rentre un rapport d'activités annuel « compilé » par Lire et Ecrire Communauté française.

- 1. Axe 1 :** Participation, éducation et formation citoyennes
- 2. Axe 2 :** Formation d'animateurs, de formateurs et d'acteurs associatifs
- 3. Axe 3 :** Production de services ou d'analyses et d'études
- 4. Axe 4 :** Sensibilisation et information

► **L'axe 1 est celui qui concerne le travail concret et direct avec les apprenants.**

Lire et Ecrire Communauté française a défini 4 thématiques d'actions pour cet axe :

- L'accès aux droits culturels
- L'accès aux droits sociaux
- L'accès aux droits politiques
- L'accès à l'information et à la connaissance

La démarche d'Education permanente est donc bien présente à tous les niveaux, tout au long de l'année. Que ce soit de manière transversale et/ou via des actions ponctuelles menées dans les groupes de formation.

FOCUS SUR QUELQUES-UNES DE CES ACTIONS

- Dans l'implantation de Tubize :

Accès aux droits sociaux et politiques. « *Regard politique sur l'Etat social actif* » et « *L'Etat social actif (ESA) : la débrouille, une nécessité d'aujourd'hui* ».

Fil rouge pendant de nombreux mois, le thème de l'ESA est décliné en lien avec l'actualité (ici, élections du mois de mai) ou des sujets « dans l'air du temps ». Des partenariats sont alors mis en place avec des organismes d'Education permanente : l'Université Ouverte, le Centre culturel du BW, le SEFOP (Service d'Education et de Formation populaire),...

Les implantations de Nivelles et de Mousty ont également abordé la question des élections avec leurs groupes, avec l'aide du SEFOP et des Equipes populaires... Histoire de voter en connaissance de cause.

- Dans l'implantation de Nivelles :

Accès à l'information et à la connaissance. « *Sur le chemin de l'école* ». Ce documentaire retraçant les difficultés pour certains enfants d'aller à l'école, est le point de départ d'une sensibilisation à la scolarité dans le monde.

- Dans l'implantation d'Ottignies :

Accès à l'information et à la connaissance. En lien avec la grève nationale du 15 décembre, les apprenants du groupe d'Ottignies, pour la plupart primo-arrivants, se sont mobilisés pour comprendre le « pourquoi et le comment » de cet événement, avec l'outil « presse » (journaux, TV, radio, internet...).

- Dans l'implantation de Mousty :

Accès aux droits culturels.

En prolongement du projet initié en 2013, « *A chacun son voyage* », le thème de la lecture est cette fois amené grâce à une collaboration avec la Bibliothèque du Douaire (Ottignies) et le Bibliobus, Bibliothèque itinérante de Gembloux. Des ateliers autour du livre sont ainsi organisés régulièrement.

« *Se naître au monde* » : un festival alternatif multi-partenarial, qui propose une réflexion sur le « prendre soin » des moments-clés que sont la naissance et la mort, au-delà des sphères marchandes et technologiques.

- ▶ **L'axe 2 concerne principalement la formation de base de candidats volontaires et la formation continue des formateurs en place, ainsi que la formation des opérateurs alpha de la province.**

LA FORMATION D'ANIMATEURS EN ALPHA (formation initiale de base)

Il s'agit d'une formation destinée aux candidats formateurs volontaires et aux partenaires du secteur alpha du BW.

Elle permet d'approcher et d'appréhender la problématique de l'illettrisme / analphabétisme et les spécificités (pédagogie, méthodologie, valeurs...) du travail avec des adultes peu ou pas scolarisés.

Suivre cette formation de base est, dorénavant, une condition sine qua non pour intégrer l'équipe de volontaires engagés à nos côtés.

En 2014, la formation de base s'est déroulée sur 13 jours, d'octobre à décembre (avec extension en 2015). Elle a été complétée par des périodes d'observation et d'animation des participants dans les groupes de formation, et par des moments d'évaluation. En 2015, les candidats volontaires qui ont souhaité rejoindre

l'équipe, se sont inscrits dans un tutorat avec un formateur expérimenté. Ce tutorat permet d'établir une relation formative entre le formateur expérimenté et le nouveau volontaire.

Avant le démarrage proprement dit, de la formation de base, une matinée d'information a été organisée afin de sensibiliser tous les candidats à l'engagement qu'implique ce volontariat.

Contenu de la formation, en vrac... : sensibilisation à la problématique de l'illettrisme, analphabétisme, ses causes et conséquences ; présentation de LEE, ses valeurs, sa philosophie ; approche de la démarche pédagogique et des méthodologies utilisées, l'auto-socio-construction des savoirs ; le rôle du volontaire... ses droits et devoirs ; le rôle du formateur ; le public de LEE ; mises en situation ; l'Education permanente,...

Les principales méthodes d'apprentissage pratiquées au sein de LEE font l'objet de journées spécifiques durant la formation. Pour les approfondir, des formations continues sont organisées en marge de la formation de base.

► **L'axe 3 – production de services ou d'analyses et études-** a été pris en charge par la Coordination (LEE Communautaire) et d'autres régionales.

► **L'axe 4 – sensibilisation et information-** fait l'objet d'un chapitre à part (voir plus loin).

L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

Rechercher un boulot ... le parcours du combattant ... Et pour une personne en difficulté de lecture et d'écriture ? Est-elle susceptible d'être mise en difficulté ou exclue encore plus vite qu'une autre ... ?

Reconnue comme organisme d'ISP (insertion socioprofessionnelle), Lire et Ecrire Brabant wallon accueille en majorité des **demandeurs d'emploi**. Ceux-ci bénéficient d'un contrat Forem (F70bis) et pour l'obtenir, doivent suivre un minimum de **9 heures de formation par semaine**. Dans le cadre de cette reconnaissance, se sont **37092,75** heures qui ont été **réalisées en 2014**. Lire et Ecrire Bw est agréée pour réaliser 36940 heures stagiaires.



Notre reconnaissance décrétable passe par une procédure d'agrément et est accordée pour une durée limitée. Depuis 2013, un nouveau décret était en élaboration à la Région wallonne et après de nombreuses négociations et interpellations des organismes du secteur ISP-EFT, le **nouveau décret CISP a été voté** (le 10 juillet 2013). **Néanmoins, les agréments en tant que centre d'insertion socioprofessionnelle débuteront le 1er janvier 2017** (rentrée du dossier d'agrément pour le 31 mars 2016). Pendant la période de transition, 2014-2016, quelques réglementations de ce nouveau décret sont déjà d'application.

Chaque apprenant est unique. Aucun parcours n'est tout tracé ...

Dans le « paysage » ISP, Lire et Ecrire est reconnu en tant qu'OISP en alphabétisation et s'adresse à un public qui n'a pas acquis les compétences de base (Niveau CEB). **Cependant, le parcours des apprenants est loin d'être linéaire**, chaque parcours d'apprenant est particulier et les motivations d'entrée en formation sont multiples.

Pour nombre d'entre eux, les entrées et sorties sont fréquentes : intérim, occasion de travailler quelques semaines ou mois, CDD, autre formation, soucis personnels...

Lire et Ecrire Brabant wallon est un opérateur du dispositif intégré d'insertion. A ce titre, **le travail d'orientation, le suivi individuel et collectif des stagiaires conduit les personnes à résoudre certaines difficultés et à définir progressivement leur projet d'insertion socioprofessionnelle.**

Quoiqu'il en soit, les équipes (formateurs, agents d'orientation, agents de sensibilisation...) des OISP doivent rester vigilantes : pour l'apprenant, ces va-et-vient ne peuvent devenir des facteurs supplémentaires de découragement, d'isolement ou de repli sur soi.

Face à ces constats, plusieurs acteurs de la formation en Brabant wallon ont décidé de collaborer pour déposer ensemble un portefeuille de projets dans le cadre du FSE 2014-2020.

ORGANISATION DES FORMATIONS

APPROCHE PEDAGOGIQUE VISANT L'EMANCIPATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

Les formations organisées par Lire et Ecrire Brabant wallon placent l'apprenant au cœur de son apprentissage. Il est mis en activité de recherche dans un esprit de solidarité. L'interaction, l'auto-socio construction des savoirs, le partage des savoirs, sont autant de démarches qui constituent le moteur de la formation.

La répartition géographique des offres de formations et la répartition par niveau de compétences ne veulent pas toujours dire homogénéité des groupes. La progression de l'apprentissage, propre à chaque individu, la rend de toute façon impossible.

PUBLICS TOUCHES ET NOMBRE DE PERSONNES DANS NOS FORMATIONS

Chaque année, près de 400 apprenants suivent des formations auprès de notre association. En **2014**, nous avons accueilli **351 apprenants pour un total (tous financements confondus) de 58 131 heures.** Parmi ces 351 apprenants :

- 202 étaient déjà là en 2013
- 149 sont donc entrés en formation en 2014.

Un apprenant inscrit comme demandeur d'emploi (DDE) est donc financé par le décret ISP (RW insertion socioprofessionnelle) ; pour cela, il doit suivre au **minimum 9 heures par semaine** en journée et avoir un **contrat F70Bis.**

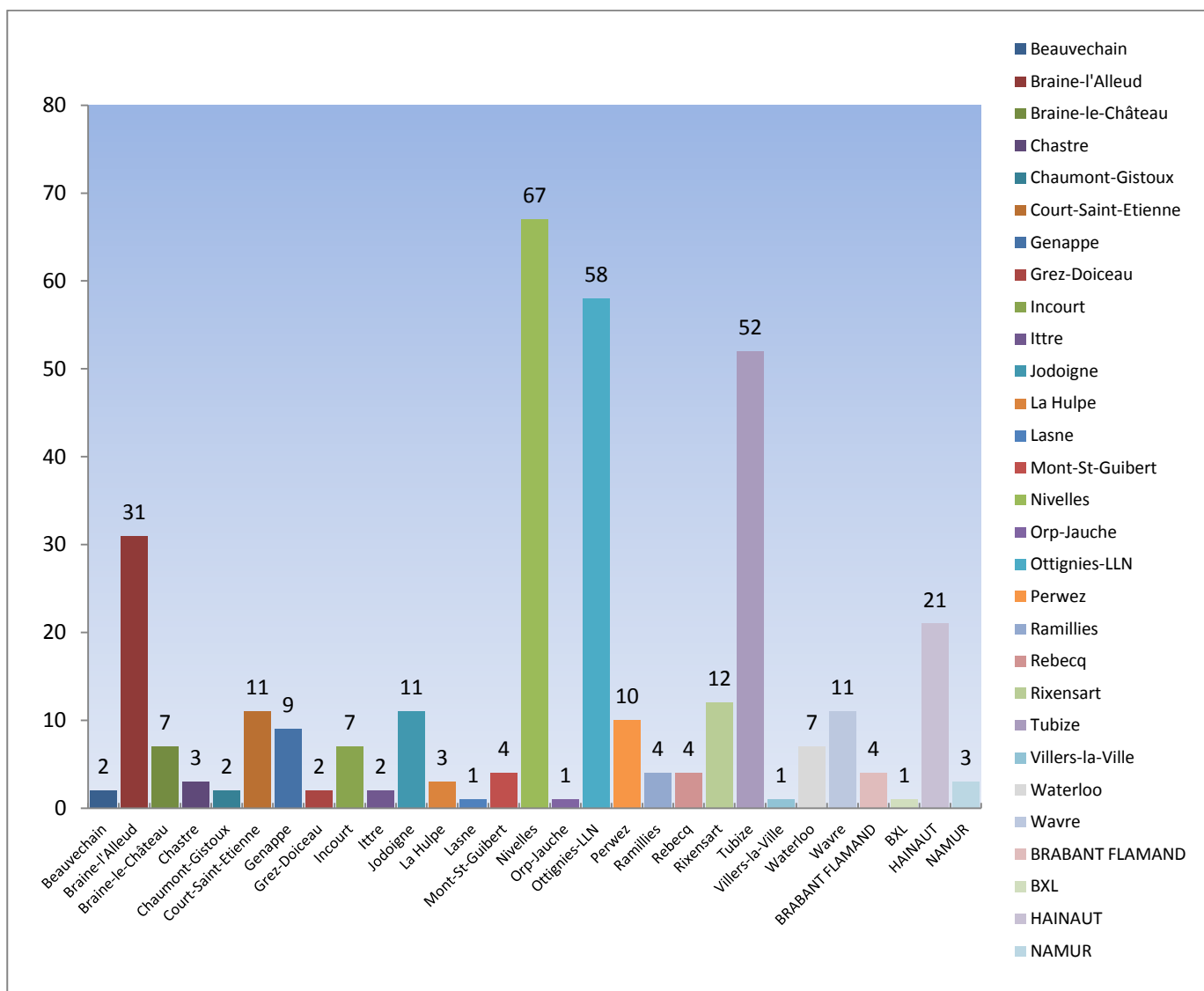
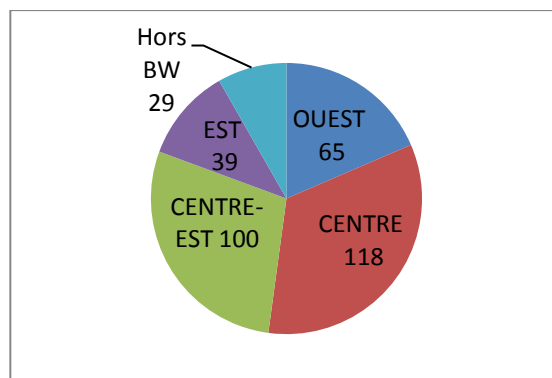
En **2014**, ce sont :

- **188 apprenants** DDE, inscrits au Forem, qui ont suivi nos formations pour un total de **37 092,75 heures** dispensées dans ce cadre.

Pour que chacun trouve une offre de formation alpha près de chez lui.

Par zone

ZÔNE	Nbre d'apprenants	%	Pourcentage total Bw – Hors Bw
OUEST	65	19%	92%
CENTRE	118	34%	
CENTRE-EST	100	28%	
EST	39	11%	
Hors Bw	29	8%	8%
	351	100%	



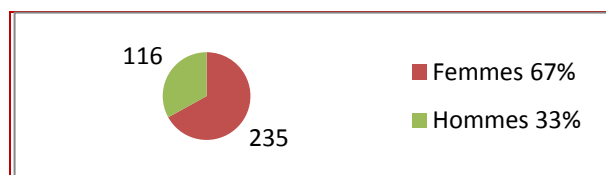
56 Nationalités chez Lire et Ecrire

Pays	Nombre	Pays	Nombre
Belgique	29	Italie	3
Belgique, origine étrangère	104	Kazakhstan	1
Afghanistan	5	Liban	2
Albanie	5	Libéria	1
Algérie	2	Lituanie	1
Angola	1	Macédoine	2
Arménie	3	Madagascar	1
Azerbaïdjan	1	Mali	1
Bangladesh	1	Maroc	71
Bénin	1	Niger	3
Bolivie	1	Palestine	2
Brésil	4	Pologne	1
Burkina Faso	1	Portugal	16
Cambodge	2	Roumanie	21
Cameroun	1	Royaume Uni	1
Chine	7	Russie	1
Congo	6	Rwanda	4
Côte d'Ivoire	4	Sénégal	1
Djibouti	1	Serbie - Monténégro	2
Egypte	1	Somalie	2
Espagne	11	Suède	2
Ethiopie	1	Syrie	2
France	3	Tanzanie	1
Gambie	1	Tchad	1
Ghana	1	Thaïlande	1
Guinée	1	Tunisie	3
Inde	1	Turquie	1
Iran	1	Yémen	1
Iraq	2		351

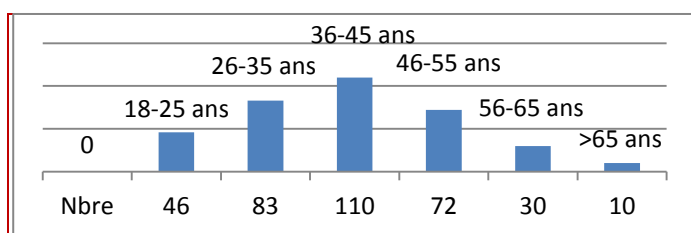
Pays d'origine des belges d'origine étrangère

Pays	Nombre	Pays	Nombre
Albanie	4	Laos	1
Algérie	3	Liban	1
Biélorussie	1	Libye	1
Bulgarie	1	Madagascar	2
Burkina Faso	1	Maroc	56
Cambodge	2	Ouganda	1
Congo	6	Roumanie	1
Djibouti	1	Russie	2
Egypte	1	Thaïlande	1
Equateur	1	TOGO	1
Espagne	1	Tunisie	1
France	2	Turquie	5
Guinée-Bissau	1	Viet Nam	2
Italie	3	Yougoslavie	1

Sur 351 apprenants, **235 sont des femmes**



Sur 351 apprenants, **193 ont entre 26 et 45 ans**



Motifs d'entrée en formation

Motifs d'entrée en formation	
70	Autonomie
64	Emploi
24	Formation qualifiante
10	Rompre l'isolement
10	Soutien scolaire
9	Maintien de l'emploi
2	Obtenir un diplôme
2	Autre
160	non connu
351	

Comment les apprenants connaissent-ils Lire et Ecrire ?

Moyen	Nbre
ancien stagiaire	14
apprenant	37
asbl	14
autre	7
centre d'accueil pour adultes en difficultés	5
centre de réfugiés	3
connaissance	78
CPAS	22
école	1
employé Lee	2
FOREM-ONEM-maison de l'emploi	38
hôpitaux	1
internet	6
personnel	1
presse	8
syndicat	4
tract	1
ville	1
indéterminé	108
	351

UNE EQUIPE DE FORMATEURS AU SERVICE DE L'ALPHA

Lire et Ecrire Brabant wallon peut compter sur une équipe de formateurs bien formés et expérimentés. Au total, 9 formateurs salariés et une petite quarantaine de volontaires dispensent chaque jour des formations.

Grâce à cette collaboration, nous avons pu dispenser 41 modules de formations.

Nombre de modules de formation à travers la province

2011	2012	2013	2014
48 modules de formations	54 modules de formations	45 modules de formations	41 modules de formation
56 965 heures	59 567,75 heures	55 309,25 heures	58 131 heures
368 apprenants	393 apprenants	363 apprenants	351 apprenants

SOUTIEN AUX FORMATIONS A TRAVERS TOUTE LA PROVINCE

Formateurs référents, binômes, voire trinômes, création d'un pôle de compétences, sont autant de nouveautés mises en place depuis 2012 pour assurer un soutien aux formations dispersées d'un bout à l'autre de la province.

En 2014, cette politique a été maintenue jusqu'au mois d'août. En effet, quelques changements ont eu lieu. L'une des formatrices référente est devenue coordinatrice pédagogique et la troisième formatrice n'a plus souhaité prolonger son rôle de référente. Pour rappel, l'idée était d'assurer un soutien spécifique aux volontaires dans chaque zone ou « antenne » du BW : Tubize-Braine l'Alleud / Nivelles / Ottignies-Mousty et l'est, soit le territoire allant d'Ottignies à Perwez.

En attendant la réorganisation des lieux de formation, la direction et la coordination pédagogique de LEEBW sont restées attentives aux besoins des volontaires en place. En effet, depuis le mois d'août certaines réunions ont été maintenues. D'autres ont été organisées d'une autre manière ... dans l'ensemble, l'accompagnement des volontaires a été « perturbé » mais est resté et reste une priorité.

Rappelons que les volontaires font partie intégrante de l'histoire de LEE, puisque c'est à leur initiative que la régionale du BW est née.

En ce qui concerne le travail en binôme ou trinôme, qui fait collaborer un formateur salarié avec un ou deux volontaires, il continue sur sa lancée. De plus, la formation de base a permis de mettre en place un tutorat, ce qui vient renforcer ce fonctionnement. Par ailleurs, ce système permet aux volontaires de partager l'expérience des formateurs salariés, favorise l'échange, le partage, voire permet de construire ensemble, dynamise, bouscule les habitudes de chacun ... Cette approche demande une capacité d'adaptation, d'écoute, de bienveillance, ... entre formateurs, in fine, tout ce que nous travaillons avec les apprenants.

Quant au pôle de compétences, il a permis de mettre en place ou de pérenniser des ateliers spécifiques dispensés par les volontaires : tables de conversation, informatique, maths, accès au permis de conduire théorique,...

ACCUEIL ET ORIENTATION - TEST DE POSITIONNEMENT

L'accueil est un moment crucial dans le parcours de formation des apprenants. En effet, comment oser franchir la porte, faire ce premier pas ... Difficile, angoissant, ... trouver la force de renouer avec l'apprentissage, trouver le courage de reprendre une formation, se (re)mettre en mouvement, se positionner ... C'est pourquoi, un accueil de qualité, qui demande de la disponibilité, de l'écoute et une bonne connaissance du public LEE, est essentiel. De plus, c'est également le moment où l'agent d'accueil et d'orientation présentera l'association, ses missions et valeurs et ses approches pédagogiques ..., cfr. page 14.

Par ailleurs, avec la signature de la convention Région wallonne Alpha, la réorganisation de l'accueil au sein des diverses régionales de LEE s'est imposée petit à petit.

C'est ainsi qu'en septembre 2013, **la fonction d'agent d'accueil et d'orientation** a été créée au sein de LEEBW. Ce sont deux de nos collègues formatrices qui consacrent, chacune, un mi-temps à cette fonction. L'une couvre la zone Tubize-Nivelles ; l'autre Mousty-Ottignies.

En-dehors de ces aspects, l'agent d'accueil va également prendre un temps pour apprécier les compétences en français de la personne accueillie. Pour ce faire, l'agent d'accueil utilise principalement le « **Test de positionnement pour l'alphabétisation et son Référentiel des compétences** », outil commun à l'ensemble du réseau Lire et Ecrire. Il s'appuie sur 4 niveaux d'épreuves en français oral, en lecture et en écriture. Il dure entre 1 et 2 heures.

Ce test, qui précède l'entrée en formation, peut aussi servir pour les évaluations en cours d'année.

Les volontaires formés à ce test sont toujours sollicités pour le faire passer dans les lieux de formation où les agents d'accueil n'opèrent pas.

Le test de positionnement est donc bien un outil, autour duquel toute une procédure d'accueil est instaurée et il ne peut être l'unique instrument de positionnement de l'apprenant.

Sur base donc de l'entretien, de l'accueil et des résultats du test de positionnement, la décision se prend en concertation pour répartir les apprenants dans les groupes de formation.

Outre l'accueil, il y a aussi **le suivi et l'orientation socioprofessionnelle** des personnes entrées en formation. Cet aspect implique que l'agent d'accueil prévoit des moments tout au long de l'année pour rencontrer l'apprenant afin de faire le point. Ensemble, ils échangent sur le projet de l'apprenant, sur la formation, sur son orientation future ... L'agent d'accueil collabore avec les formateurs et depuis le mois d'août avec la coordinatrice pédagogique.

Une des difficultés rencontrées par certains apprenants est « l'après » Lire et Ecrire ... C'est pourquoi, le rôle de l'agent d'accueil et **d'orientation** est crucial.

Entre ces deux moments (l'accueil et l'entrée en formation et la sortie), il y a tout un **processus** : se poser, se positionner, se retrouver dans un environnement socioéconomique, se projeter, se former, s'informer, s'orienter ...

Tableau de bord des entrées en formation

Demande totale

Volume total de demandes en lien avec les formations	366	149 nouvelles entrées en formation en 2014. 44 toujours en liste d'attente au 31/12/2014. 173 dont l'inscription n'a pas été non finalisée.
---	-----	---

Test et entretiens individuels

Volume de personnes TESTEES	187	109 des nouvelles entrées en formation en 2014. 27 toujours en liste d'attente au 31/12/2014. 51 de ceux dont l'inscription n'a pas été non finalisée.
------------------------------------	-----	--

LES DIFFERENTS MODULES DE FORMATION

L'alphabétisation s'adresse à un public d'adultes peu ou pas scolarisés dans leur pays d'origine. Ils sont belges ou étrangers et n'ont pas les compétences du CEB (certificat d'études de base).
Les ateliers proposés « en annexe » concernent le même public.

Les personnes sont réparties (cfr. point accueil et orientation – test de positionnement) par groupe allant de 12 à 15 personnes maximum.

ALPHABETISATION ORALE ET ECRITE

- **Alphabétisation orale** : il s'agit de formations orientées principalement vers l'apprentissage oral du français, de manière à savoir se débrouiller dans la vie de tous les jours. Les activités tournent autour de moments d'échanges, jeux de rôle, mises en situation, dialogues,... où la répétition est indispensable à l'ancrage de la pratique.
- **Alphabétisation écrite** : elle va de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à la remise à niveau des compétences, selon les personnes.

Epinglons deux initiatives amorcées dans certains groupes cette année :

La première est un travail autour de romans de « La Traversée », cette collection d'ouvrages courts, à destination d'adultes débutant en lecture, issue d'une réflexion de nos collègues de Lire et Ecrire Luxembourg.

www.lire-et-ecrire.be/latraversee

La deuxième est la mise en place de la méthode intégrative de Patrick Michel, « Du signe au sens et du sens au signe », proche de la MNLE :

www.collectif-alpha.be/article283.html

A côté des formations d'alpha en tant que telles, LEEBW propose des ateliers spécifiques :

LES MATHS

La plupart du temps, les maths sont intégrées aux formations. Lorsque le niveau de compétences en calcul est trop différent entre les personnes d'un même groupe, elles sont réparties, dans la mesure du possible, dans des modules spécifiques « maths » correspondant à leur niveau.

« En réalité, malgré tout ce que l'on en pense, dit ou écrit, les maths constituent un savoir comme les autres. Ainsi, tout comme nombre d'autres 'savoirs', le 'savoir mathématique' peut être pratique et dirigé vers de nombreuses applications quotidiennes telles que la gestion du budget, différents calculs de surface et autres pour effectuer des travaux chez soi ou dans le cadre d'un contrat de travail. Mais l'acquisition du savoir mathématique peut également avoir d'autres visées telles que la découverte et la mise en œuvre de sa compétence à penser, à raisonner, la découverte du plaisir de 'savoir'. Bref, un ensemble de compétences transversales mobilisables dans nombre de domaines ».

Depuis plusieurs années, Lire et Ecrire Communautaire a mis sur pied un groupe de travail Maths, auquel LEEBW a participé régulièrement.

L'INFORMATIQUE

L'informatique et l'accès aux technologies de l'information sont devenus des incontournables du quotidien. En alphabétisation aussi. Les implantations de Tubize, Nivelles et Mousty bénéficient d'une salle équipée d'ordinateurs. D'année en année, LEEBW améliore son offre de formation en informatique, grâce à l'appui de formateurs volontaires mais aussi de certains permanents.

LE PERMIS DE CONDUIRE THEORIQUE

Dans une province mal desservie par les transports en commun, le manque de mobilité est un facteur d'isolement et un frein à la recherche d'emploi.

Depuis de nombreuses années, grâce à la précieuse collaboration d'un formateur volontaire, LEEBW offre un cours pour passer le permis de conduire théorique. Ce volontaire a formé un deuxième volontaire et ensemble, ils couvrent les implantations de Nivelles, Tubize, Mousty et Ottignies.

Ce module s'adresse à tout public infra-scolarisé, même aux tout débutants.

LES TABLES DE CONVERSATION

Mises sur pied pour permettre aux apprenants qui le souhaitent de perfectionner leur oral, les tables de conversation sont le plus souvent animées par des formateurs volontaires.

LE PROJET ALPHA-TRAVAILLEURS

Les travailleurs font partie, au même titre que d'autres catégories de personnes en situation d'illettrisme, des publics visés par Lire et Ecrire.

Les apprenants travailleurs participent à nos formations en journée ou en soirée. Nous n'avons aucun groupe en entreprise en 2014 mais des **perspectives pour 2015**, notamment avec la Commune de Tubize.

La formation en entreprise exige la construction de partenariats réguliers avec le monde du travail, pour améliorer la formation, l'information, le maintien à l'emploi et l'autonomie des travailleurs infra-scolarisés.

Dans le monde de l'entreprise, la sensibilisation considérée comme préventive, a une grande importance puisque les travailleurs illettrés se trouvent ou risquent de se trouver en situation de fragilité professionnelle accrue.

En 2014, nous avons accueilli

Volume total des travailleurs en formation en 2014	36	
Volume total des heures de formation des travailleurs	2322,75	
Volume de travailleurs nouvellement entrés en formation en dispositif classique pendant la période considérée	13	
Volume des formations en dispositif classique	25	25 formations sur les 41 organisées en 2014 ont été fréquentées par des travailleurs. Il s'agit de formations alpha oral, alpha écrit et aussi : table de conversation, atelier math, ateliers informatiques, formations permis de conduire théorique.

A côté des formations qu'elle dispense au sein de sa structure, LEEBW travaille dans une logique de partenariat avec les acteurs du tissu associatif de la Province, avec les CPAS, les communes ... C'est ainsi qu'en 2014, elle a :

- **intégré le projet « Des cartes pour l'emploi » initié par le CPAS de Genappe**
- **offert en collaboration avec le service « Egalité des chances » du Guichet social de la ville de Nivelles, des cours d'alphabétisation à destination d'un public non couvert par les subsides habituels**

DES CARTES POUR L'EMPLOI

Soucieux d'intensifier le travail réalisé dans le cadre de l'insertion socioprofessionnelle, formative et sociale, le CPAS de Genappe a élaboré un projet intitulé « Des cartes pour l'emploi », en partenariat avec les CPAS de Court-Saint-Etienne et Villers-la-Ville, et des opérateurs d'insertion de la Province, dont Lire et Ecrire BW.

Il s'agit d'une initiative novatrice en BW visant à soutenir de manière constructive les personnes bénéficiaires d'un revenu d'intégration sociale (RIS) rencontrant des difficultés importantes pour s'insérer sur le marché de l'emploi.

LEEBW a pris en charge, de septembre 2014 à février 2015, un module de formation adapté à ce public.

EGALITE DES CHANCES A NIVELLES

Pour répondre à une demande du CPAS de Nivelles, via le Guichet social et son groupe « Egalité des Chances », souvent confrontés à un public proche de celui de LEE, mais n'étant pas forcément couvert par un subside structurel, un partenariat a été mis sur pied entre les parties.

Ainsi en 2014, un groupe d'apprenants un peu plus scolarisés que ceux qui fréquentent habituellement nos formations, a bénéficié d'un module en « Français Langue Etrangère » dispensé par des formateurs de LEE, à raison de deux demi-journées par semaine, dans un local mis à disposition par le CPAS.

Ces partenariats ne seraient pas possibles sans les actions régulières menées par les chargés de sensibilisation.

LA SENSIBILISATION

Pour rappel, les actions de sensibilisation sont principalement financées par le FSE, par l'objectif 1 de la Convention RW Alpha et par l'Education permanente.



La sensibilisation reste plus que jamais un moyen incontournable qui permet de développer des actions visant la prise en compte de l'illettrisme, car de manière générale, le grand public connaît peu la problématique.

Les objectifs de la « sensi » -comme on a l'habitude de nommer la sensibilisation- sont définis comme suit : apporter l'appui nécessaire au développement de la logique des plans d'action territoriaux pour l'alphabétisation, notamment en poursuivant la mise en réseau des opérateurs, en développant les actions de sensibilisation et de partenariat dans un objectif de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme.

LES ACTIONS menées en sensibilisation revêtent différentes formes :

- Des **séances de sensibilisation** auprès d'agents relais, des pouvoirs publics, des écoles... ;
- La **Publication et diffusion** de l'offre de formations.
- Le **développement** partenarial par la participation à plusieurs plateformes réunissant de nombreuses associations d'insertion comme les Plans de cohésion sociale (PCS), les plateformes d'insertion orchestrées par le service des relations partenarial du FOREM, la plateforme des Centres d'Insertion Socio Professionnel (CISP), ou la Plateforme Education permanente.
- La **communication** « grand public », par la participation à divers événements qui rassemblent comme les salons de l'emploi, des journées thématiques.
- La **rédaction** d'articles, contacts presse, alimenter le site et la page face book ...

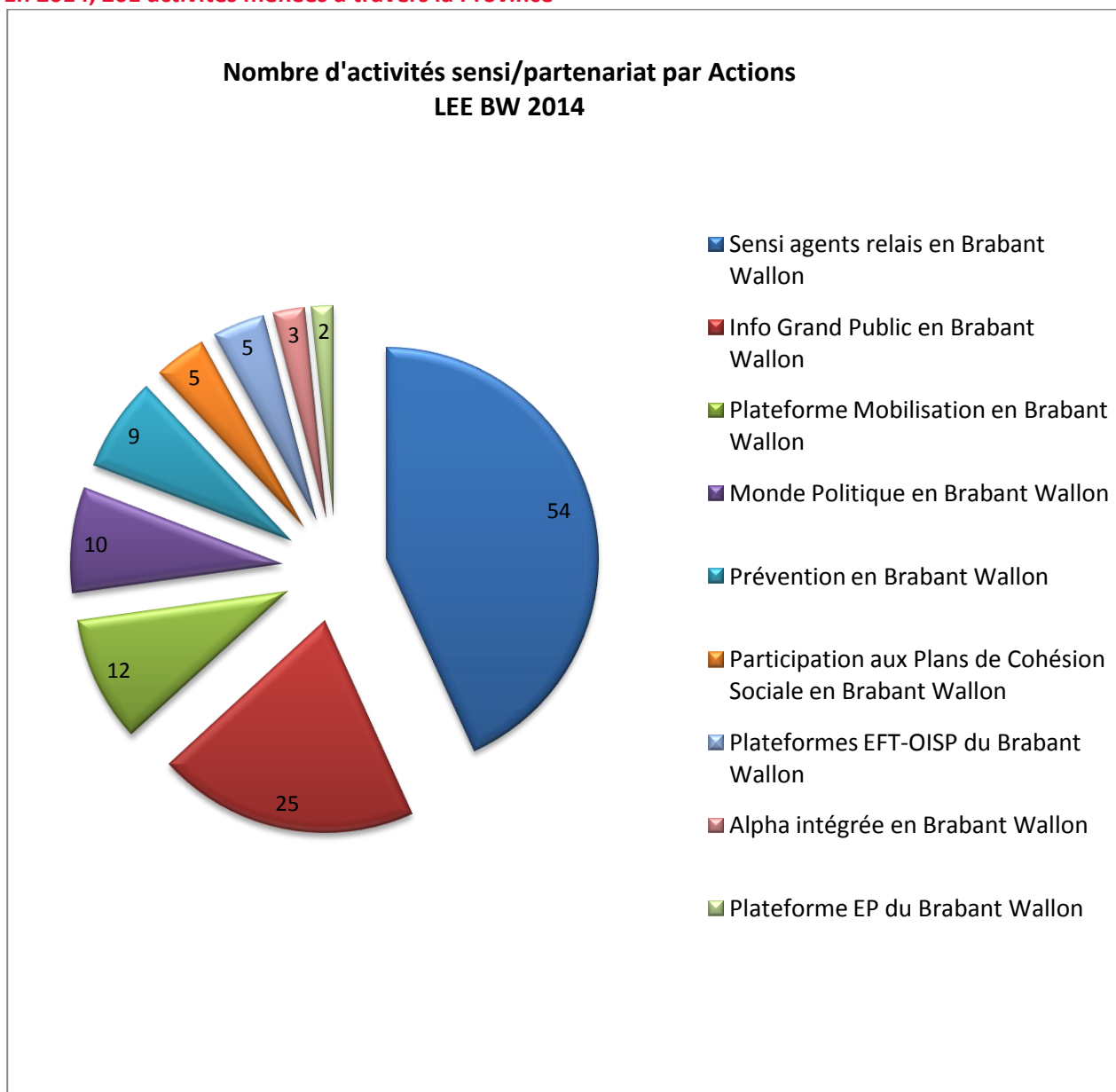
La sensibilisation à la question de l'analphabétisme doit cependant éviter un travers : la stigmatisation d'une catégorie de personnes. C'est pourquoi, dans chaque action de sensi, il est important de rappeler que le public de LEE est composé de personnes riches d'une multitude de talents, compétences et savoirs, d'histoires de vie parfois singulières, mais toutes différentes... Il n'y a pas d'analphabète-type, mais une multitude de citoyens aux facettes variées.

Vue sous cet angle, d'année en année, la sensi permet certes de faire évoluer positivement le regard de la société sur les personnes analphabètes mais aussi de faire prendre conscience à quel point les parcours de vie des personnes en situation d'illettrisme sont parsemées d'embûches et cela à tous niveaux : familial, social, économique et professionnel et cela surtout dans le contexte sociopolitique en vigueur aujourd'hui.

Certaines actions sont récurrentes, d'autres ponctuelles, ou encore, nouvellement initiées pour perdurer...

QUELQUES ELEMENTS DE SYNTHESE

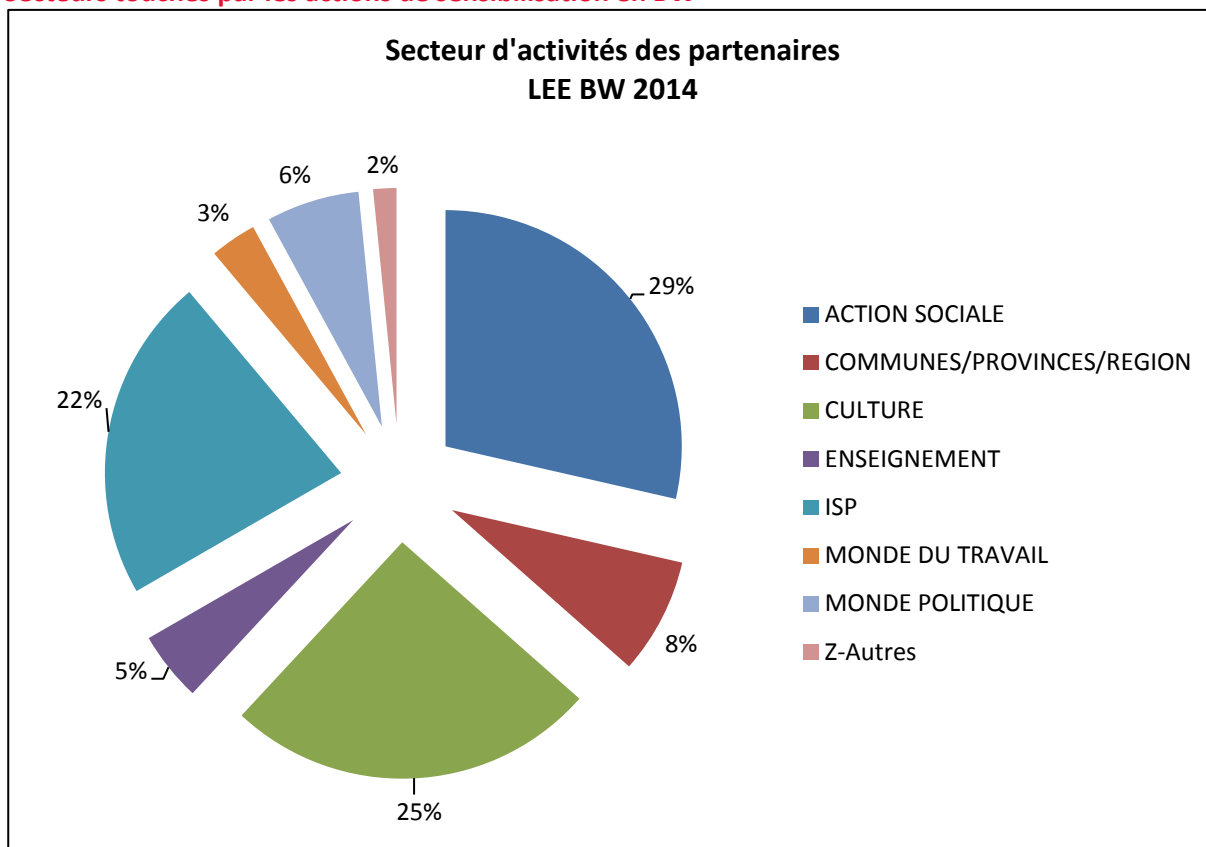
En 2014, 201 activités menées à travers la Province



Types d'activités

Type d'Activités menées	Nbre d'activités
Action de promotion (campagne d'affichage, mailing, annonce radio, etc)	15
Animation de séance d'info et/ou sensibilisation et/ou formation	49
Animation de stand	8
Animation et/ou participation à une réunion	96
Permanence	0
Représentation	7
z-Autre	26

Secteurs touchés par les actions de sensibilisation en BW



Communes où ont été réalisées nos actions

Communes où ont été réalisées les Activités	Nbre d'activités
<u>Communes</u>	<u>Nbre d'activités</u>
1400 Nivelles	82
1340 Ottignies-Louvain-la-Neuve	29
1480 Tubize	18
1470 Genappe	14
1360 Perwez	10
1490 Court-Saint-Etienne	9
1370 Jodoigne	4
1420 Braine-l'Alleud	4
1300 Wavre	3
1410 Waterloo	3
1330 Rixensart	2
1315 Incourt	1
1350 Orp-Jauche	1
Hors Régionale	21
TOTAL	201

La couverture présentée ci-dessus se veut minimaliste. En effet, certaines activités sont menées avec des organismes qui touchent plusieurs communes (ex : CSEF, Maisons de l'emploi, etc). Il est donc probable qu'elles aient un impact sur davantage de communes que celles où ont été menées ces activités. De même, toute campagne d'affichage ou activités de sensibilisation/information menées auprès d'un large public peuvent avoir un rayonnement plus important pourvu qu'elles touchent des habitants de communes voisines.

Voici quelques-unes des actions en sensibilisation qui méritent d'être mises en avant :

WWW.RADIO27.BE ... ET SON GALA

C'est en 2013 que Radio 27 a vu le jour. Pourquoi 27 ? Parce que le Brabant wallon compte 27 communes. Il s'agit d'une **webradio associative, pluraliste et critique** qui a démarré à l'initiative du CIEP Brabant wallon (Centre d'information et d'Education populaire). Elle rassemble 12 associations du Brabant wallon issues des secteurs de la culture, de l'Education permanente et de l'intégration. Le projet se veut un **outil d'expression du citoyen**.

En 2014, Lire et Ecrire BW a participé à l'organisation d'un gala d'inauguration de la radio à la veille des élections de mai, avec la thématique « Y a une saqwé qu'in va nin ». Préalablement, nous avons procédé à une série d'interviews d'apprenants de Lire et Ecrire mais aussi de stagiaires d'autres organisations d'insertion qui se sont exprimés sur les effets de l'Etat social actif et sur leur manière d'envisager l'avenir. On leur a demandé ensuite de se mettre dans la peau d'un responsable politique et nous leur avons demandé ce qu'ils feraient alors...

Ces capsules de témoignages ont contribué à alimenter un spectacle orchestré par le Théâtre du Copion lors du gala d'inauguration qui s'est tenu à Ottignies quelques semaines avant les élections.

L'ALPHA A LES BOULES

Chaque année, **le 8 septembre**, à l'occasion de la journée internationale de l'alphabétisation, Lire et Ecrire mène une **campagne de sensibilisation de grande envergure** à l'échelle du Communautaire.

En 2014, sur le thème de « l'Alpha a les boules », un événement a été créé sur l'esplanade de la Gare centrale à Bruxelles. Son but : **dénoncer** –avec légèreté mais fermeté- **l'exclusion** de plus en plus forte subie par les personnes en situation d'illettrisme qui souhaitent suivre une formation en alpha. Parce qu'elles ne sont pas demandeuses d'emploi, parce qu'elles sont primo-arrivantes ou parce qu'elles sont trop âgées... Elles risquent de ne pas pouvoir franchir la porte de nos formations.

Cette action menée sous forme « happening » avec des acteurs du « Magic Land Théâtre » visait à dénoncer au grand public l'absurdité des nouvelles mesures d'activations mises en vigueur par le gouvernement.

Parce que **DEFENDRE LE DROIT A UNE ALPHABETISATION DE QUALITE POUR TOUS** est bien le credo de TOUT le mouvement, toutes les régionales de Lire et Ecrire ainsi que des autres organisations d'alphabétisation se sont mobilisées, travailleurs et apprenants confondus, pour se retrouver à plusieurs centaines dans cette grande vague de solidarité.

LE FESTIVAL DU FILM SOCIAL « VIVRE DEBOUT »

Créé en 2008 à l'initiative d'acteurs de terrain et de mouvements syndicaux, **Le Festival Vivre Debout, installé à Perwez, s'étale sur 3 jours en mars**.

Son objectif premier est de permettre à **chacun** d'accéder à la culture par le biais d'un événement qui propose à prix bas, des films à connotation sociale, sur un thème différent chaque année. **Sous le feu des projecteurs 2014**, il s'agissait de débattre autour de la « divers-cité ».

Chaque fois, la première journée du festival est entièrement dédiée aux acteurs et au public de l'insertion socioprofessionnelle du Brabant wallon. C'est une journée d'échanges et de partages, de découverte de l'autre avec le respect des particularités de chacun.

Cette fois ci, nous avons contribué à l'organisation d'un grand repas interculturel. Les stagiaires de chaque organisation y ont mis leurs contributions. Les repas étaient riches en couleurs, en goûts. Du côté de Lire et Ecrire, des apprenants de Perwez, Mousty et Ottignies ont pris part à l'évènement. C'est ainsi qu'ils ont visionné les deux courts-métrages : *Le quota* et *Une girafe sous la pluie*, traitant de la question de la diversité et de l'intégration. Lors de cette séance, il y a eu la projection des photos réalisées pendant la journée interculturelle (activités autour de la préparation du repas).

Chaque année, ce rassemblement permet à tous de se rencontrer, de rompre l'isolement et de découvrir de nouveaux horizons tant sur les plans humains que culturels.

DES GREVES... ET ALORS ?

L'automne 2014 a été marqué par une série de grèves, d'abord régionales ensuite nationale. En cause, les mesures d'austérité décidées par le nouveau gouvernement fédéral.

Les 8 et 15 décembre, le Brabant wallon était touché par ce mouvement. Les formations ont donc été suspendues, en soutien aux actions syndicales menées en front commun.

Des animations / débats ont été prévus dans les différentes implantations de LEEBW, afin de sensibiliser les apprenants aux tenants et aboutissants des politiques d'exclusion (non des moindres : les décisions prises à l'encontre des chômeurs de longue durée, la limitation du droit d'insertion, la pension à 67 ans,...), qui pénaliseront davantage nos publics et réduiront les marges de manœuvre de nos associations.

Les membres de l'équipe et les volontaires étaient également conviés à ces rencontres. A Nivelles, Ottignies, Braine-l'Alleud, Tubize, Mousty et Perwez. L'intention de la Direction et du CA était de toucher un maximum de personnes et de pallier aux problèmes de mobilité que pouvait engendrer la grève pour permettre, malgré tout, des échanges et dialogues à propos des motivations à faire grève.

LES MONDES DE NIVELLES

Dans le cadre du mois de la Solidarité Internationale, qui a lieu à Nivelles, octobre est depuis maintenant 10 ans, le mois des « Mondes de Nivelles ».

Le Conseil consultatif des Relations Nord-Sud de la Ville organise en effet des activités de sensibilisation à travers 2 événements d'envergure : **Les Mondes de Nivelles et le Festival du film solidaire**.

Outre la représentation de 22 pays, différents partenaires nivellois ou non exposent et présentent leurs projets solidaires.

Lire et Ecrire Brabant wallon, en compagnie d'autres associations a tenu un stand pour informer sur nos offres de formations, nos diverses actions mais surtout sensibiliser et interpeler le public sur les conséquences désastreuses qu'entraînent les politiques d'activation des demandeurs d'emplois et des primo arrivants sur l'accès aux droits et à la formation.

SENSI DANS LES ECOLES

Le travail de sensibilisation, c'est aussi une forme de « démarchage ». Il faut aller à la rencontre du grand public pour le conscientiser à la problématique de l'illettrisme, ouvrir le débat, amener la réflexion, bref... sensibiliser.

Les écoles, qu'il s'agisse du secondaire ou d'une Ecole normale, font partie d'un public-cible à atteindre. De la prévention, mais aussi de l'information. Car beaucoup de jeunes ignorent qu'en Belgique 10 % de la population sont considérés comme analphabètes.

Trois écoles ont été touchées **en 2014** : l'Athénée royal de Waterloo, l'ENCBW (Ecole Normale à LLN) et le Sacré-Cœur de Nivelles.

LIRE ET ECRIRE BW SUR LE NET

Le site web de Lire et Ecrire a subi cette année, un lifting très attendu ! Créé et mis en ligne par Lire et Ecrire Communautaire, il rassemble les actions, actus et documents de toutes les régionales dans une nouvelle mouture aérée, colorée et conviviale.

Au Brabant wallon, 2 permanents ont suivi une formation pour pouvoir alimenter de façon régulière les pages consacrées à la régionale. Le lien : <http://www.lire-et-ecrire.be/brabantwallon>

FACEBOOK n'est pas en reste. En septembre 2012, une page Lire et Ecrire Brabant wallon a vu le jour. Administrée par 3 membres de l'équipe, elle est régulièrement « ravitaillée » en informations et photos diverses, le plus souvent liées à des événements d'actualité -travaillés en groupe- ou auxquels LEEBW a participé : Printemps de l'alpha, Festival Vivre debout, la journée internationale de l'Alpha, la tuerie à Charlie Hebdo, grèves, manifs...

PERSPECTIVES 2015

Au niveau de l'équipe

Humain – Action – Créativité et idées – Structure – Communication - Gestion

Malgré les **incertitudes pour l'avenir** en ce qui concerne nos moyens et nos financements, le Conseil d'administration confirme sa **volonté de renforcer l'impact**, la **qualité** et la **cohérence** des actions de LEE en BW. Ce n'est possible qu'en alliant **ténacité** et **stabilité**.

Le Conseil d'administration a décidé de remettre en place une **organisation en « trépied » : 1 direction et 2 coordinations.**

Ainsi, dès janvier 2015, Jean Péters a rejoint la coordination et assure la **coordination de projets pour le développement partenarial.**

- **Nathalie**, en tant que directrice : GRH – Finances et subsides – Gestion et mise en application des décisions de CA et du mouvement LEE – Représentation et participation dans les instances et chez les partenaires – **Sa volonté pour 2015 : les bonnes personnes aux bonnes places (même si pas la panacée...)** !
- **Sophia**, en tant que coordinatrice pédagogique : Accompagnement des formateurs en cohérence avec la charte et la pédagogie de LEE – Mise en pratique de la formation – **Sa volonté pour 2015 : plus de cohérence et plus de liens !**
- **Jean**, en tant que coordinateur de projets en partenariat : Apporter l'appui nécessaire au développement de la logique des plans d'actions territoriaux pour l'alphabétisation, notamment en poursuivant la mise en réseau des opérateurs, en développant les actions de sensibilisation et de

partenariat dans un objectif de prise en compte des personnes en situation d'illettrisme. **Sa volonté pour 2015 : assurer la courroie de transmission interne-externe et vice versa.**

Par ailleurs, **depuis janvier 2015**, l'équipe se réunit une fois par semaine et une nouvelle manière d'organiser la réunion d'équipe a été mise au point. L'objectif étant que cela constitue pour nous le meilleur moyen de développer et consolider le soutien, la cohérence et le sens d'appartenance à l'équipe. En parallèle, une intervention extérieure, de type accompagnement-coaching d'équipe, est envisagée afin de renforcer ce travail.

De plus, des **carrefours pédagogiques** sont également organisés une fois par mois depuis janvier 2015. C'est l'occasion pour l'équipe des formateurs de se retrouver, d'échanger, de découvrir, de proposer ... sur des thèmes relevant de la pédagogie, sur des outils et méthodes de formation des adultes, sur les projets en cours, ...

Par ailleurs, la formation de base destinée, entre autres, aux candidats volontaires, a permis de mettre en place un **tutorat**. Ce système place les volontaires et l'équipe des formateurs salariés dans une dynamique de soutien, d'accompagnement et d'échanges mutuels. L'objectif étant d'éviter que les volontaires se sentent « seuls » mais plus encore de redonner du sens à nos actions, de la cohérence et replacer le collectif au sein de nos démarches.

Au niveau des projets

Le projet « **Des cartes pour l'emploi** » organisé en collaboration avec les CPAS de Genappe, Court-Saint-Etienne et Villers-la-Ville a été un succès. Il a démarré en septembre 2014 et s'est clôturé en mai 2015. Les trois CPAS sont prêts à renouveler l'expérience pour la rentrée 2015-2016.

A voir sur TVCom : http://www.tvcom.be/index.php?option=com_content&view=article&id=15505&Itemid=348

Projets FSE

Quatre projets ont été rentrés au Fonds Social Européen.

Deux projets sont coordonnés par LEE Coordination wallonne, dans le cadre du FSE Horizon 2014-2020. Les montants demandés ont été fortement revus à la baisse.

Ces deux projets, **Alpha Horizon 2020**, consisteront en :

- un volet sensibilisation: destiné à un public très éloigné de l'emploi et des dispositifs d'insertion socio professionnelle (2015)
- une formation spécifique pour ces publics, à partir de 2016
- un ancrage sur l'est, à Perwez, à partir de janvier 2016
- et ensuite Tubize, voir Braine-l'Alleud et ailleurs
- Programmation de 2015 à 2020

Les deux autres projets ont été rentrés par LEE BW, porteur du portefeuille commun avec plusieurs partenaires, dont le Ciep, le Cespe et les Equipes populaires. Les montants demandés ont été acceptés.

Ces deux projets, s'intitulent « **Oser franchir la porte** » et « **Des cartes pour l'emploi** ».

Le projet « Oser franchir la porte », consistera en :

- rencontrer des gens très éloignés de l'emploi et du circuit de l'insertion socioprofessionnelle
- sera destiné à des personnes bénéficiant du RIS
- Et cette mission de sensibilisation s'effectuera pour le compte des autres opérateurs de l'insertion

Le projet « Ces cartes pour l'emploi », consistera en :

- un travail en partenariat avec d'autres opérateurs et des CPAS de la Province
- un ancrage sur l'est, à Jodoigne, à partir de janvier 2016
- et ensuite à Tubize et ailleurs
- Programmation de 2016 à 2020

Alpha Jet (J'écris en travaillant) projet alpha travailleurs

Lire et Ecrire Brabant wallon, en collaboration avec la commune de Tubize, va proposer une formation de remise à niveau destinée aux travailleurs communaux. Cette formation aura lieu pendant les heures de travail. Une présentation aux travailleurs a eu lieu en avril 2015 et a été très bien accueillie. Le projet prend forme ... à suivre.
