

## 4. LE RÔLE DES PARENTS

**OBJECTIFS:** *Se familiariser avec le monde scolaire*

*Débattre du rôle des parents dans la scolarité*

*Favoriser le dialogue avec les participants sur leurs expériences*

*(positives et/ou négatives) avec l'école*

### MATÉRIEL

|  |   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| <p><i>Fourni</i></p>   | <p>&gt; 19 photos représentant des attentes de l'école vis à vis des parents</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="424 645 560 734"></td> <td data-bbox="560 645 695 734"></td> <td data-bbox="695 645 831 734"></td> <td data-bbox="831 645 967 734"></td> <td data-bbox="967 645 1102 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 745 560 824">Signaler les maladies contagieuses.</td> <td data-bbox="560 745 695 824">Se rendre à la visite médicale.</td> <td data-bbox="695 745 831 824">Signaler les allergies, les médicaments pris...</td> <td data-bbox="831 745 967 824">Respecter les horaires. Se conformer au règlement.</td> <td data-bbox="967 745 1102 824">Veiller à la fréquentation scolaire.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 853 560 943"></td> <td data-bbox="560 853 695 943"></td> <td data-bbox="695 853 831 943"></td> <td data-bbox="831 853 967 943"></td> <td data-bbox="967 853 1102 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 954 560 1077">Disposer du matériel. Respecter le matériel scolaire.</td> <td data-bbox="560 954 695 1077">Prévenir et traiter en cas de poux.</td> <td data-bbox="695 954 831 1077">Justifier les absences et fournir un certificat médical.</td> <td data-bbox="831 954 967 1077">Signer tous les documents administratifs.</td> <td data-bbox="967 954 1102 1077">Accompagner les plus jeunes. Veiller à la sécurité aux abords de l'école.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1106 560 1196"></td> <td data-bbox="560 1106 695 1196"></td> <td data-bbox="695 1106 831 1196"></td> <td data-bbox="831 1106 967 1196"></td> <td data-bbox="967 1106 1102 1196"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1207 560 1330">Prendre contact avec les médiateurs si il y a des problèmes.</td> <td data-bbox="560 1207 695 1330">Veiller à la tenue vestimentaire des enfants.</td> <td data-bbox="695 1207 831 1330">Signaler les sorties de l'école : seul, accompagné, dans le rang,...</td> <td data-bbox="831 1207 967 1330">Soutenir la participation aux activités sportives scolaires.</td> <td data-bbox="967 1207 1102 1330">Rappeler le respect et l'obéissance aux professeurs et au personnel.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1359 560 1449"></td> <td data-bbox="560 1359 695 1449"></td> <td data-bbox="695 1359 831 1449"></td> <td data-bbox="831 1359 967 1449"></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1460 560 1538">Ne pas hésiter à rencontrer le professeur.</td> <td data-bbox="560 1460 695 1538">Prévenir en cas d'accident.</td> <td data-bbox="695 1460 831 1538">Vérifier les devoirs.</td> <td data-bbox="831 1460 967 1538">Veiller à ce que l'enfant soit en forme pour suivre les cours.</td> <td></td> </tr> </table> |  |   |   |   |  | Signaler les maladies contagieuses. | Se rendre à la visite médicale. | Signaler les allergies, les médicaments pris... | Respecter les horaires. Se conformer au règlement. | Veiller à la fréquentation scolaire. |  |  |  |  |  | Disposer du matériel. Respecter le matériel scolaire. | Prévenir et traiter en cas de poux. | Justifier les absences et fournir un certificat médical. | Signer tous les documents administratifs. | Accompagner les plus jeunes. Veiller à la sécurité aux abords de l'école. |  |  |  |  |  | Prendre contact avec les médiateurs si il y a des problèmes. | Veiller à la tenue vestimentaire des enfants. | Signaler les sorties de l'école : seul, accompagné, dans le rang,... | Soutenir la participation aux activités sportives scolaires. | Rappeler le respect et l'obéissance aux professeurs et au personnel. |  |  |  |  |  | Ne pas hésiter à rencontrer le professeur. | Prévenir en cas d'accident. | Vérifier les devoirs. | Veiller à ce que l'enfant soit en forme pour suivre les cours. |  |
|  |   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| Signaler les maladies contagieuses.                          | Se rendre à la visite médicale.   | Signaler les allergies, les médicaments pris...                      | Respecter les horaires. Se conformer au règlement.                        | Veiller à la fréquentation scolaire.                                      |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
|  |   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| Disposer du matériel. Respecter le matériel scolaire.        | Prévenir et traiter en cas de poux.   | Justifier les absences et fournir un certificat médical.             | Signer tous les documents administratifs.                                 | Accompagner les plus jeunes. Veiller à la sécurité aux abords de l'école. |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
|  |   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| Prendre contact avec les médiateurs si il y a des problèmes. | Veiller à la tenue vestimentaire des enfants.   | Signaler les sorties de l'école : seul, accompagné, dans le rang,... | Soutenir la participation aux activités sportives scolaires.              | Rappeler le respect et l'obéissance aux professeurs et au personnel.      |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
|  |   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| Ne pas hésiter à rencontrer le professeur.                   | Prévenir en cas d'accident.   | Vérifier les devoirs.  | Veiller à ce que l'enfant soit en forme pour suivre les cours.            |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| <p><i>Fourni, à dupliquer</i></p>                            | <p>Fiche récapitulative reprenant les points auxquels il faut être attentif</p>   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| <p><i>À se procurer</i></p>                                  | <p>Les objets utilisés lors de l'activité d'émergence<br/>L'affiche « Questions », une autre grande affiche et des marqueurs</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="424 1720 560 1821"></td> <td data-bbox="560 1720 1137 1821"> <p>&gt; Les 5 cartes «Photos d'enfants et de jeunes» de l'animation 2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1832 560 1933"></td> <td data-bbox="560 1832 1137 1933"> <p>&gt; Les 15 cartes «Photos évocations niveau/âge» de l'animation 2</p> </td> </tr> </table>  |  | <p>&gt; Les 5 cartes «Photos d'enfants et de jeunes» de l'animation 2</p> |   | <p>&gt; Les 15 cartes «Photos évocations niveau/âge» de l'animation 2</p> |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
|  | <p>&gt; Les 5 cartes «Photos d'enfants et de jeunes» de l'animation 2</p>   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
|  | <p>&gt; Les 15 cartes «Photos évocations niveau/âge» de l'animation 2</p>   |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |
| <p><i>À se procurer, à dupliquer</i></p>                     | <p>Néant</p>  |  |   |   |   |  |                                     |                                 |   |  |                                      |  |  |  |  |  |   |                                     |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                       |  |  |

### **DÉROULEMENT**

- > L'animateur a placé les chaises en cercle avec au centre le matériel (photos et objets), disposé sur une table. Il invite les participants à observer les différents objets et les photos.
- > Il lance la discussion en demandant aux participants : « Comment pouvez-vous aider votre enfant à l'école ? »
- > L'animateur note au tableau ou sur une grande affiche les propositions des participants.
- > Ensuite, il relit les propositions et invite les participants à les illustrer à l'aide des photos mises à leur disposition.
- > L'animateur invite à observer les photos qui restent, à émettre des hypothèses sur leur signification, et à exprimer leurs expériences et réflexions en relation avec les situations illustrées sur les photos.
- > L'animateur distribue la fiche récapitulative qui présente les attentes de l'école vis à vis des parents. Il la lit avec les participants.
- > L'animateur pose ensuite la question : « Et vous en tant que parents, qu'est-ce que vous attendez de l'école et des enseignants ? ». Il invite chaque participant à y répondre et note les propositions émises sur une affiche. Il vérifie la compréhension et invite le groupe à en débattre.
- > L'activité se termine par une discussion autour des éléments relevés par les participants. L'animateur complète l'affiche « Questions ».

### **PROLONGEMENTS**

- > Construire avec le groupe une fiche qui reprendrait les attentes des parents vis à vis de l'école.
- > Inviter un ou plusieurs enseignants pour un dialogue avec les parents sur la relation parent(s)-école.