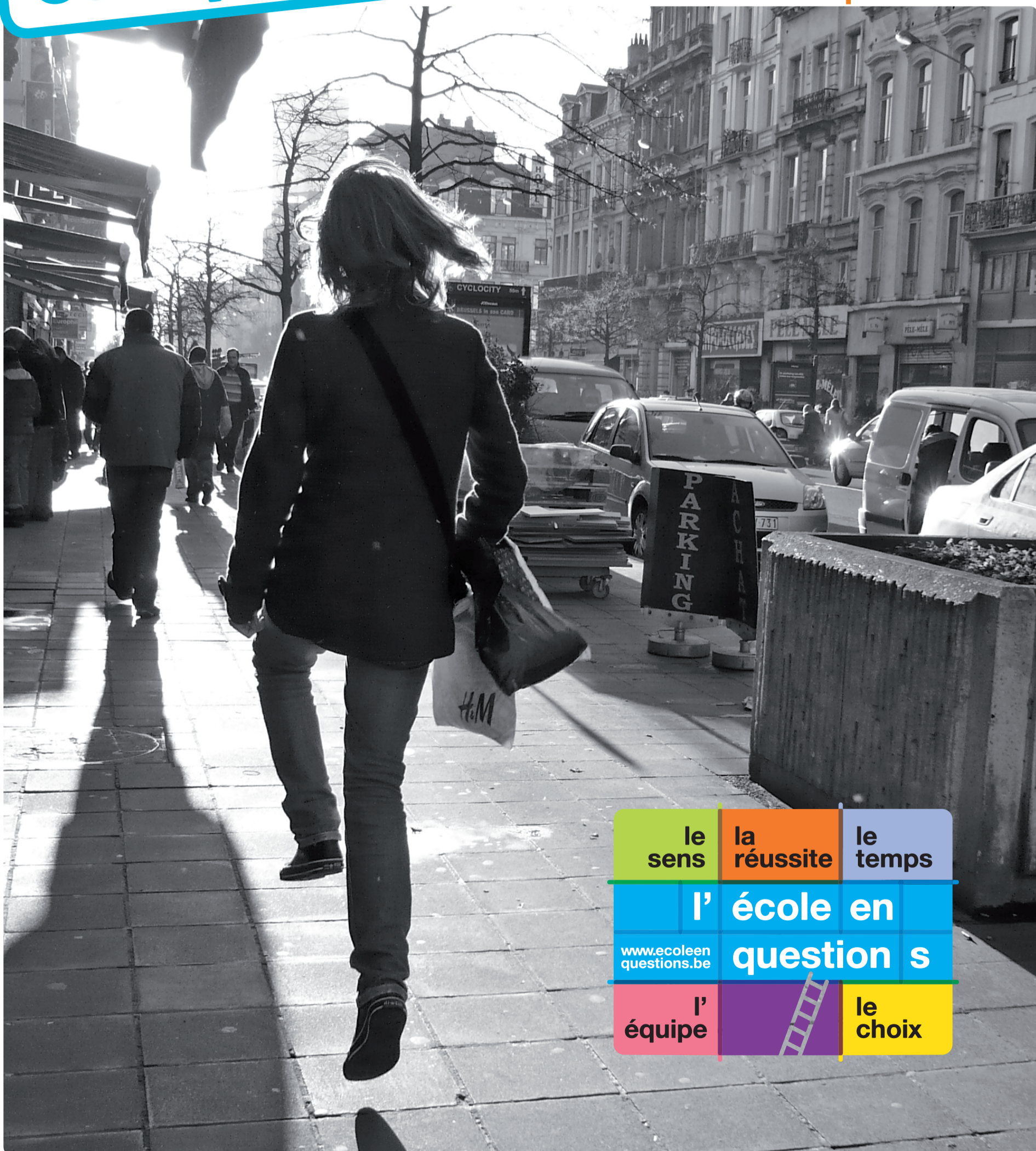


Journal n°1  
campagne

# Liqueur des parents



le  
sens

la  
réussite

le  
temps

l' école en  
questions

[www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be)

l'  
équipe

le  
choix

# L'école en 5 questions

**Le monde a changé!**

## Profs, parents, télé, internet, ... qui va gagner?

### le sens

Faut-il continuer d'apprendre les mêmes choses à l'école?

#### Des faits

Les finalités de l'école changent. L'idéal fondateur de démocratisation de l'école est essoufflé. Alors que tout change et bouge depuis au moins deux générations : les modèles familiaux, les couples, les jeunes, les technologies, les médias ..., l'école, elle, reste figée et s'accroche à d'anciens mo-

dèles, aujourd'hui décalés, voire obsolètes. Et l'école ne sait plus à quoi elle sert. Avant, la réussite à l'école était une chance ; aujourd'hui, elle est un droit.

Les élèves ont changé. L'école ne sait plus à qui elle s'adresse. Qui sont les élèves d'aujourd'hui? Plus autonomes, plus mobiles, plus consommateurs, ... Leur image extérieure est survalorisée par les médias dont ils sont devenus une cible marchande privilégiée. L'école n'est plus un centre d'intérêt premier. Les jeunes d'aujourd'hui sont inquiets face à l'avenir, l'école ne les rassure plus.

La société actuelle exige des savoirs différents pour préparer les élèves à la société de demain. Transmettre (autrement !) les savoirs traditionnels "classiques" et des valeurs fondamentales "actualisées", en y associant les possibilités et limites de la technologie. Le savoir ne serait plus un « ouvrage durable » qui se construit pas à pas en prenant son temps. La société du zapping d'aujourd'hui interroge nos contenus...

A l'évidence, des savoirs différents exigent des méthodes différentes. De nouvelles manières de transmettre des savoirs actuels mais aussi anciens. Avec les nou-

velles technologies de l'information (plus si nouvelles que ça au passage...), le savoir d'aujourd'hui est d'un accès facile, rapide, inépuisable, en phase directe avec le vécu et orienté « résultat ». D'où son attractivité, et d'où la nécessité de revoir la manière de « faire la classe ».

Et enfin, d'autres savoirs et d'autres méthodes conduisent à de nouveaux profils d'enseignants et à une nouvelle vision du métier. Les profs ont aujourd'hui à négocier avec les élèves autant qu'avec les parents. On leur demande de justifier, légitimer ce qu'ils enseignent, leur méthode, les règles d'évaluation, les règles de la vie collective ou les sanctions. La relation est à revoir.

#### En question

Que savent les élèves de nos jours et comment ce savoir est-il transmis? Que doivent-ils apprendre aujourd'hui? À quelle société faut-il les préparer? Faut-il continuer d'apprendre les mêmes choses à l'école? Comment faire la classe aujourd'hui? Profs, parents, télé, internet, ... qui va gagner? Crise du sens de l'école? Crise de sens?

[www.ecoleenquestions.be/lesens](http://www.ecoleenquestions.be/lesens)

**Seul maître à bord?**

## Des enseignants mieux formés, travaillant en équipe?

### l'équipe

Enseignants, parents, associations, un travail d'équipe...?

#### En question

Il faut une équipe face aux enjeux de l'école, face aux exigences d'une scolarité réussie par le plus grand nombre. Une équipe composée des enseignants entre eux, avec leur direction, mais aussi des parents et des acteurs éducatifs autour de l'école.

L'organisation du travail des équipes pédagogiques est-elle en mesure de favoriser la réussite scolaire des élèves? Toutes les expériences le montrent. Mais cela demande d'interroger les conditions du travail en équipe, la gestion du temps des enseignants, la définition de leurs tâches et leur mobilité professionnelle, à l'intérieur et en dehors de la carrière.

Pourquoi parfois tant de méfiance, d'incompréhension entre l'école d'un côté et les parents et le milieu associatif de l'autre? L'école n'est pas toute seule et il y a lieu de penser aux conditions afin de nouer des al-

liances et des partenariats avec les familles et les associations autour d'un projet éducatif émancipateur. Par ailleurs, les enseignants manquent de formation pour accompagner l'interculturalité des élèves.

Mais pour apprendre de nouvelles façons de faire leur métier, comme d'ailleurs pour de nombreuses autres réformes, il faut accompagner les enseignants dans leurs défis quotidiens. Il faut, dès lors, se poser la question de la formation initiale des enseignants, de son contenu et des méthodes de formation des futurs enseignants, et aborder également la qualité et les méthodes de formation continue.

Enseignants, parents, associations, quel travail d'équipe?

[www.ecoleenquestions.be/lequipe](http://www.ecoleenquestions.be/lequipe)

## Rythmes scolaires

### École, garderie, vacances + métro, boulot, dodo?

### le temps

Comment s'en sortir?

#### Des faits

Une journée ordinaire pour un enfant de primaire... Lever + déjeuner: 6h45. 7h30: en route pour l'école. 7h45: garderie. 15h30-17h30: étude et garderie. 17h30: trajet de retour à la maison. Une ou deux courses en vitesse. À partir de 18h: fin des devoirs, préparation du repas, souper, détente et préparatifs du coucher à 20h30. Temps familial: environ 4 heures par jour, au pas de course. Soit: 6 heures de classe par jour pour une présence contrainte de 10 heures à l'école, pendant 182 jours de l'année. Parce qu'il faut bien accueillir les enfants quand les parents travaillent (ou cherchent du travail), des garderies sont là, entre 6h30 et 18h, (voire 18h30).

L'organisation actuelle pose des difficultés aux parents: la fameuse conciliation entre la vie professionnelle, la vie sociale, la vie parentale et la vie personnelle. Les rythmes de l'école sont au centre de cette douloureuse conciliation. Les enfants en pâtissent également: la succession des activités pédagogiques ignore les variations journalières des performances intellectuelles et ne prend pas en compte ses besoins réels d'enfant (et pas seulement d'élève).

De plus, la fin de la journée scolaire se conclut bien souvent en dehors de l'école par les devoirs (entre une demi-heure et deux heures). Sachez qu'il existe actuellement 346 écoles de devoirs reconnues en Communauté française (15.000 enfants inscrits) et qu'il s'en crée une chaque mois pour faire face à la demande. Et les listes d'attente sont toujours là. À côté de cela, un véritable marché du soutien scolaire prend lui aussi de l'ampleur.

#### En question

Des enfants fatigués, irritables, nerveux ; des parents harassés par la course contre le temps ; des profs au milieu : comment organiser des rythmes cohérents et harmonisés pour le bien-être de tous, enfants, parents, profs?

Comment prendre en compte les besoins de l'enfant et pas seulement de l'élève sur 10 heures de présence à l'école? Par un rallongement du temps scolaire? Par des alliances éducatives au sein de l'école? Et si la révision du calendrier scolaire participait à la réduction de l'échec scolaire?

[www.ecoleenquestions.be/letemps](http://www.ecoleenquestions.be/letemps)

## Pas de réussite scolaire des uns sans échecs des autres ?

# la réussite

## scolaire... ?

### Tout le monde doit-il aller à l'école ?

#### Des faits

Comment parler de réussite à l'école sans évoquer la question de l'échec scolaire ? L'échec renvoie au redoublement bien-sûr, mais aussi à l'abandon et aux sorties sans diplôme. Là, les indicateurs de l'enseignement le démontrent, notre système scolaire est inefficace et inéquitable.

**Inefficace.** En 2006-2007 en Communauté française :

- 1 élève sur 5 est en retard scolaire en primaire ;
- 7,2 % des élèves sortent du primaire sans le certificat d'étude de base ;

## Faut-il continuer d'investir dans la lutte contre l'échec

- plus d'1 élève sur 2 est en retard scolaire en secondaire (40.000 élèves chaque année) ;
- 31% des élèves sortent du secondaire sans diplôme, dont 26,6% des filières professionnelles.

Ces chiffres montrent la « casse » humaine. À côté de cela, on ne peut taire le coût pour la collectivité publique. En 2007, le redoublement s'est élevé à 335 millions d'euros par an au total...

**Inéquitable.** Ce sont les enfants des familles socio-économiquement les plus défavorisées qui sont le plus en échec et orientés dans des filières de relégation.

**Discriminant.** Les jeunes issus de l'immigration sont presque systématiquement orientés vers l'enseignement spécial et professionnel.

#### En question

Comment notre système d'enseignement produit-il autant d'échec ? Pourquoi privilégier le redoublement ? Pourquoi privilégier des pratiques de relégation vers des filières dévalorisées ? Comment se satisfaire du fait que ce sont les enfants les plus défavorisés qui ont les plus grands taux d'échec à l'école ? Qui est responsable de l'échec scolaire : les enfants par manque d'intelligence ou par paresse ? les parents démissionnaires ? des enseignants démissionnaires ou incompetents ? un système obsolète ? des décisions politiques pas à la hauteur ?

Au fond, le débat est bien de savoir si tous les enfants peuvent ou doivent réussir à l'école. Et pourquoi pas de soulever la question : tous les enfants doivent-ils aller à l'école ?

[www.ecoleenquestions.be/lareussite](http://www.ecoleenquestions.be/lareussite)

## Les écoles manquent de moyens !

# Faut-il continuer à choisir la compétition entre les écoles et les réseaux ?

## le choix

### Les parents doivent-ils avoir tous les choix ?

#### Des faits

Le Pacte scolaire est le principal texte de loi qui encadre le système scolaire en Belgique. Il date de 1958 et s'applique de l'enseignement maternel au supérieur non universitaire, y compris l'enseignement spécialisé. Il a mis un terme au conflit entre partis cléricaux et anti-cléricaux, en organisant l'enseignement en plusieurs réseaux. Il existe quatre réseaux en Belgique francophone : la Communauté française, l'officiel subventionné (les communes et les provinces), le libre subventionné confessionnel, le libre subventionné non confessionnel. Le financement des écoles, tous réseaux confon-

du, dépend essentiellement du nombre d'élèves inscrits.

Aujourd'hui, le clivage catholique/laïque perd de son importance au profit du discours marchand né de la compétition entre des écoles. Il y aurait les « bonnes écoles » et les autres... De plus, d'autres critères de choix interviennent : la proximité, la tradition familiale, des options souhaitées ou non. De ce fait, volontairement ou non, certaines écoles s'adressent à des publics ciblés et se positionnent sur un quasi marché scolaire.

Résultat : 1. pour obtenir les dotations de la Communauté française et ainsi maintenir un encadrement pédagogique de qualité, les écoles se lancent dans une véritable course aux élèves ; 2. c'est la qualité (ou plutôt la réputation!) des écoles qui influence la demande d'inscription (tout le monde se souvient des quelques files de l'année passée...).

Le choix, c'est également celui de l'orientation dans telle ou telle filière d'enseignement. Et là aussi, le système montre ses limites. L'importance des filières de relégation et l'échec scolaire pour des élèves d'origine sociale défavorisée est inacceptable.

#### En question

Qu'en est-il de la pertinence du Pacte scolaire face aux enjeux actuels de l'enseignement ? Quel est le coût de cette organisation pour la collectivité ? Le mode de financement des écoles permet-il de répondre aux enjeux de l'école d'aujourd'hui ? Faut-il fusionner les réseaux ? Pour quels bénéfices / préjudices ? Pour qui ? Faut-il continuer à choisir la compétition entre les écoles et les réseaux ? Les parents doivent-ils avoir tous les choix ?

[www.ecoleenquestions.be/lechoix](http://www.ecoleenquestions.be/lechoix)

## Démarche citoyenne

### La plateforme contre l'échec scolaire

La plateforme contre l'échec scolaire est née en 2004 sur base d'un constat : « Le rôle de l'école devrait être de rendre accessible à chacun le bagage de connaissances et de compétences nécessaires pour appréhender le monde et pour participer activement à sa transformation vers plus de justice. L'école actuelle ne remplit pas ce rôle... Il faut mettre en place des réformes du système éducatif... ». La plateforme a développé, avec cet objectif ambitieux, des propositions concrètes et mené des actions de pression auprès des décideurs politiques.

### En 2010, l'école en questions

Depuis ces dernières années, l'école est au cœur d'un débat difficile dans l'opinion publique. Le malaise est perceptible. La campagne « L'école en questions » est une initiative nouvelle de la plateforme contre l'échec scolaire. Elle est le fruit d'une collaboration active entre des associations qui veulent travailler ensemble dans la diversité pour affronter, sans tabous, des questions sur l'école d'aujourd'hui et de demain. Les objectifs sont développés en trois temps distincts :

- temps 1 : commencer par débattre de manière participative et ouverte sur l'école et oser dire son malaise et les difficultés de chacun, celles des jeunes, des parents, des enseignants et des partenaires associatifs ;
- temps 2 : construire, à partir des divergences et convergences recueillies, des propositions ;
- temps 3 : porter ces propositions auprès des décideurs politiques.

### Objectif premier, de multiples rencontres décentralisées

Cinq chantiers de questions ont été mis en avant : le sens, l'équipe, le temps, la réussite et le choix. Ils sont développés dans ce journal mais également sur le site [www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be). Ce sont des questions, pas des réponses ou des revendications pré-établies. La démarche consiste à organiser de nombreuses rencontres avec des acteurs différents (parents, élèves, enseignants, futurs enseignants, directeurs d'école, animateurs d'associations, ...) et d'écouter activement les points de vue pour en dégager les convergences et les divergences. Le calendrier de ces multiples rencontres sera disponible sur le site et dans le journal de campagne n°2 à paraître fin février 2010. Nous vous invitons toutefois à participer à la rencontre de lancement, le 6 février 2010 à Liège (voir page 4).

### Démarche prioritaire, des rencontres pour tous

Les initiateurs de la campagne sont attentifs à ce que chacun puisse s'exprimer en toute facilité. Voilà pourquoi nous avons développé des outils de communication modernes, percutants et originaux : le site internet [www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be) ; 5 courts métrages intitulés « L'école fait son cinéma » ; des idées d'animation participative reprises dans un guide méthodologique ; une enquête d'envergure auprès de 1000 personnes de Wallonie et Bruxelles à paraître dans le Ligeur du 3 février 2010.

A bientôt donc.

l' école en questions

[www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be)



Liège - 6 février 2010

# Lancement de la démarche

## Les objectifs

**Parents, élèves, enseignants, futurs enseignants, directeurs d'école, animateurs d'associations**, la plate-forme associative de lutte contre l'échec scolaire vous invite à venir participer à la démarche «L'école en questions» le samedi 6 février 2010 à Liège.

Cette campagne est le fruit d'une collaboration active entre des associations qui veulent travailler ensemble dans la diversité pour affronter, sans tabous, des questions d'aujourd'hui et de demain autour de l'école.

Dans un premier temps, l'objectif central est de permettre aux différents acteurs de **débattre de manière participative sur les questions de l'école** d'aujourd'hui et de demain.

Nous sommes attentifs à ce que cette démarche participative se déroule dans un esprit constructif. D'où l'importance de :

- s'appuyer sur des faits avérés;
- faciliter une écoute active de l'expérience et des opinions de chacun;
- donner la parole à ceux qui ne l'ont pas;
- éviter le monopole des experts;
- croiser les regards d'acteurs;
- oser montrer les convergences et les divergences.

La journée de Liège est inscrite dans cet esprit. Avec l'intention affichée que la démarche des ateliers puisse être par la suite reproduite et amplifiée à de nombreux endroits.

La première phase de la campagne «L'école en questions» est prévue de février à mai 2010, partout en Wallonie et à Bruxelles. A vous de participer, de stimuler ou d'organiser **d'autres rencontres citoyennes partout en Wallonie et à Bruxelles**.

Dans un deuxième temps, nous veillerons à rassembler tous les faits, les récits, les avis et les propositions. Nous avons développé un site internet à cet effet intitulé [www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be). En août 2010, nous organiserons une conférence citoyenne chargée d'identifier les convergences et divergences à la suite des rencontres en régions. Bienvenue à Liège pour faire le plein d'énergies et de rencontres, remplir votre boîte à idées, participer à l'école de demain.

## Des outils pour dialoguer

[www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be)

Sur ce site: le développement de chacune des questions, des faits, des analyses, des points de vue, les contributions de chaque rencontre citoyenne, des idées d'animation, un agenda.

Ouvert à partir de début janvier 2010.

Le DVD «L'école fait son cinéma»

Nous vous proposons 5 histoires courtes pour lancer de manière percutante les 5 questions de l'école. Chaque histoire est disponible en 2 versions: 30 secondes et 1 minute 30.

Disponible dès le 6 février 2010.

Gratuit sur simple demande.

## Le programme

10h00 Accueil des participants

10h30 **Plénière d'introduction**

10h45 **Les 5 ateliers**

12h30 Repas et échanges

13h45 **Plénière pour une campagne**

- La démarche de la campagne
- Avant-première des 5 courts métrages «L'école fait son cinéma»
- Les résultats de l'enquête d'opinion

14h15 **Les 5 ateliers** (qui sont répétés)

16h00 Clôture

## Les ateliers

**le sens** Profs, parents, télé, internet... qui va gagner?

Le sens de l'école sera abordé à partir d'un outil d'animation: MOTUS ou «Des Mots pour le dire». Ce jeu va permettre de faire émerger les représentations des participants sur le rôle et les missions de l'école dans la société d'aujourd'hui. À quoi sert l'école? Qui sont les jeunes qui la fréquentent? Quels sont ses contenus? Quels sont les modes actuels d'accès au savoir?

**la réussite** Faut-il continuer d'investir dans la lutte contre l'échec scolaire?

La réussite et l'échec scolaire sont des concepts qui renvoient à la notion de l'évaluation des apprentissages. Les participants de l'atelier échangeront sur leurs représentations de l'échec et de la réussite. Ces échanges permettront d'établir ensemble un état des lieux sur les points de vue en présence.

Faut-il continuer à choisir la compétition entre les écoles et les réseaux?

**le choix**

À partir d'articles de presse exposant des points de vue

opposés sur la question du choix de l'école, les participants seront invités à adopter une position (pour ou contre) et à l'argumenter indépendamment de leur opinion personnelle. En rassemblant les arguments de chacun, les participants seront en mesure d'établir un état des lieux de leurs controverses.

**le temps**

École, devoir, garderie, vacances + métro, boulot, dodo?

Les participants seront invités à questionner leur propre rapport au temps à partir d'une méthode de budget temps. Le rythme des activités des adultes sera mis en relation avec celui des enfants scolarisés et celui du calendrier scolaire imposé. Comment les temps scolaires, professionnels, sociaux, privés sont-ils articulés?

Des enseignants mieux formés, travaillant en équipe?

**l'équipe**

Cet atelier proposera, à partir de récits

des enseignants sur l'école, de mieux faire connaître les enjeux et les obstacles au travail d'équipe entre parents, enseignements et monde associatif. Ceci afin de mieux mesurer les réalités de chacun et d'imaginer des pistes de meilleures collaborations.

## Quand?

Le samedi 6 février 2010 de 10h à 16h

## Où?

au Cinéma La Sauvenière place Xavier Neujean à Liège

## Des bus gratuits

### Depuis Bruxelles

Rendez-vous à 8h45 – au parking de la basilique de Koekelberg et à 9h00 – au rond-point Montgomery.

### Depuis Nivelles et Louvain-la-Neuve

Rendez-vous à 8h30 au centre Commercial de Nivelles-Sud et à 9h00 à la gare des bus de Louvain-la-Neuve (parking Leclercq).

### Depuis la gare des Guillemins Liège

Le bus part vers 10h15 après l'arrivée des trains en provenance de Namur, Bruxelles et Verviers.

## Le repas

- La brasserie du Cinéma La Sauvenière propose ce jour-là un plat chaud unique: boulets à la Liégeoise, pommes de terre sautées, crudités. Le prix est de 10€ à régler sur place. Attention, l'offre est limitée à 120 personnes. La réservation est obligatoire.
- Par ailleurs, des sandwiches de qualité et variés seront disponibles au prix de 3€.
- Le café est offert.

## Animation enfants

Une animation est prévue pour les enfants de 3 à 12 ans. L'inscription est indispensable.

## La participation au frais

Les bus, l'inscription à la journée, les animations enfants sont gratuits.

## L'inscription

L'inscription est indispensable

- pour les bus
  - pour le repas chaud
  - pour les animations enfants
- L'inscription est souhaitée
- pour la participation à la journée

S'inscrire à [6fevrier@liguedesfamilles.be](mailto:6fevrier@liguedesfamilles.be) ou téléphoner au 02/507.72.11

## Ensemble et différents



Les participants à la campagne «L'école en questions»: Aped (Appel pour une école démocratique), Bruxelles Laïque, Coordination des Écoles des devoirs en Province du Hainaut, CGé (ChanGements pour l'égalité), CSC-Enseignement, CGSP Enseignement, FAPEO (Fédération des Associations de Parents d'Elèves de l'Enseignement Officiel), FEF (Fédération des Étudiants Francophones), FIPE (Fédération des Institutions de Prévention Éducative), FFEDD (Fédération Francophone des Écoles de Devoirs), Ligue des Droits de l'Enfant, Ligue des familles, Ligue des droits de l'Homme, Lire et Ecrire, META, M.O.C. (Mouvement Ouvrier Chrétien), MRAX (Mouvement contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie), Service droits des jeunes.

## Contact

- [www.ecoleenquestions.be](http://www.ecoleenquestions.be)
- La Ligue des familles – 109, avenue de Beco à 1050 Bruxelles – 02/507.72.11
- + [chaque organisation membre.](#)