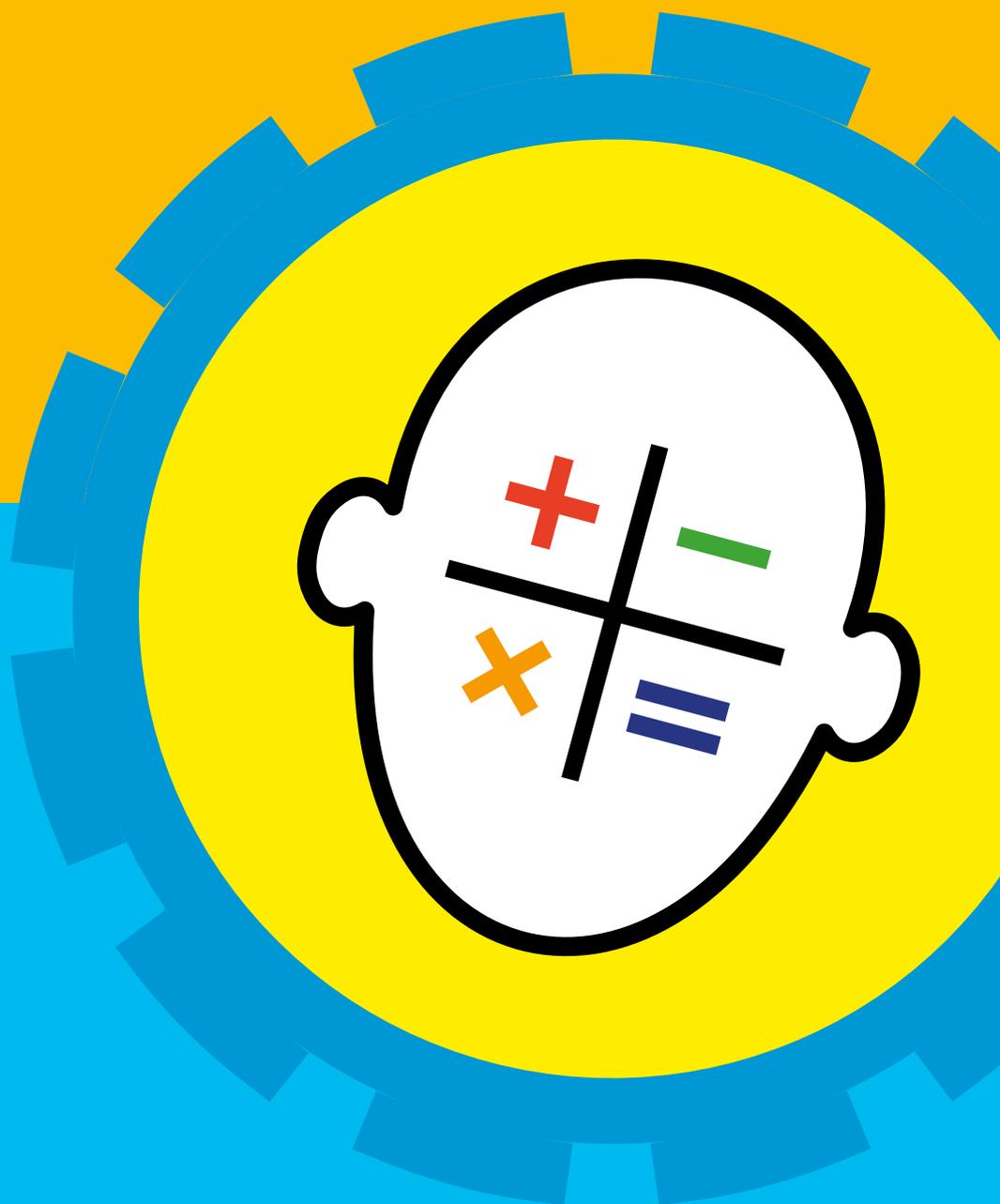


# Découverte de l'addition de nombres à 2 chiffres



## à partir d'une démarche proposée par

Sandra Sdao, Collectif Alpha  
Et adaptée par Delphine Versweyveld, Lire et Ecrire Namur

---

### préambule

Cette séquence a été écrite dans le cadre d'une formation en didactique des mathématiques animée par Anne Chevalier. Le déroulé qui suit doit être adapté aux groupes que vous animez, à leurs projets, à leurs compétences en mathématiques, à l'oral et à l'écrit. Certains d'entre vous travailleront uniquement la première étape de la démarche et ceci en plusieurs séances, d'autres travailleront directement à la deuxième. A vous également d'organiser le temps, toujours, en fonction des savoirs des participants, de leur rythme d'apprentissage, des questions qui apparaissent... Cette démarche est une piste de travail et non pas un mode d'emploi.

### contexte

Il s'agit d'un groupe d'apprenants débutants à la lecture et à l'écriture, d'origine étrangère.

Les concepts d'addition et de soustraction sont connus. Les apprenants sont dans la capacité de réaliser des additions et des soustractions de petits nombres.

### émergence de la question mathématique

Les apprenants souhaitent pouvoir réaliser des additions avec des nombres à deux chiffres.

### objectifs

A l'aide de matériel, être capable de réaliser des additions de nombres à 2 chiffres dont le résultat est inférieur à 100.

### contenus mathématiques

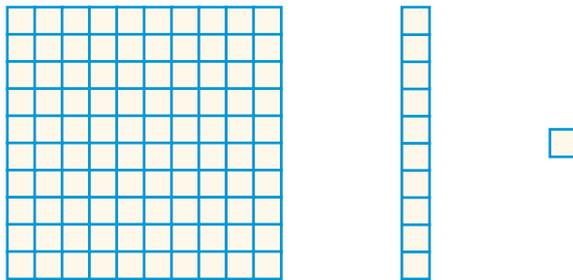
Additions de nombres à 2 chiffres

## matériel

→ Jetons :



→ Base dix :



## déroulement

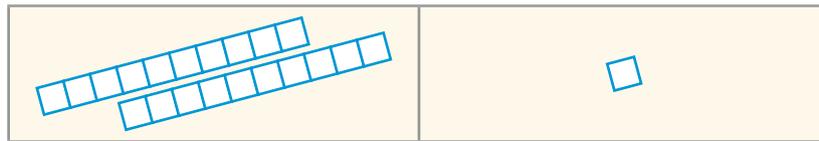
### étape 1 : (Re)découvrir le matériel

« Choisis un matériel et représente avec celui-ci chacun des nombres écrit au tableau. Vous pouvez travailler par deux. »

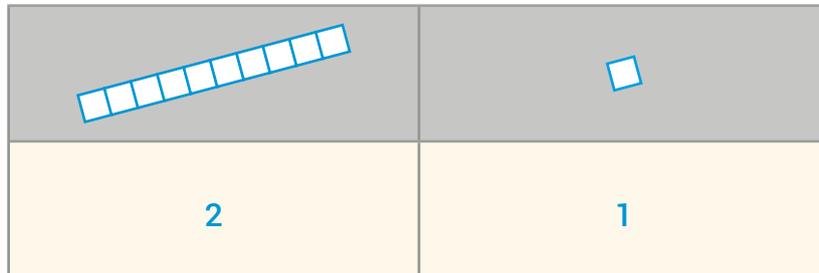
« Ce travail a normalement déjà été réalisé au préalable. Si ce n'est pas le cas, il faut s'assurer que les notions de dizaines et unités sont acquises. »

« Place ensuite ce matériel dans les colonnes ».

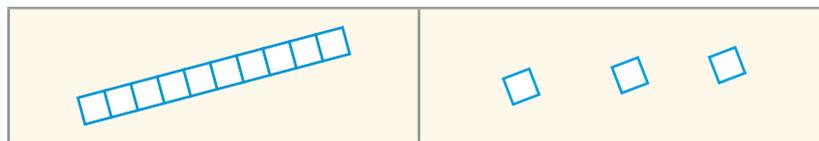
Exemple : 21



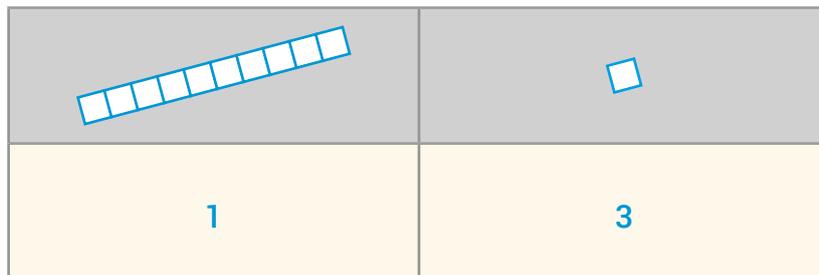
⇒



Exemple : 13

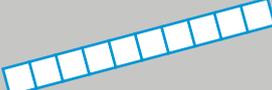


⇒



étape 2 : Additions de deux nombres

« Toujours à l'aide du matériel et du tableau, additionne les 2 nombres.  
 Quel est le total de  $21 + 13$  ? »  
 « Montre-nous comment tu as fait ? »  
 « Explique-nous. »

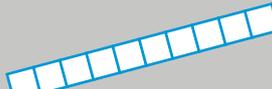
	
1	3
2	1
3	4

Le formateur redonne la même consigne pour les calculs suivants :

$$62 + 17 =$$

$$62 + 36 =$$

$$69 + 25 =$$

	
6	9
2	5
8	14 cubes $\Rightarrow$ 1 barre de 10 et 4 cubes
9	4

Ce travail autour de l'addition est évidemment l'occasion de retravailler le passage à la dizaine.

Le formateur veille à avoir une progression dans les additions ; on additionne d'abord :

- un nombre à deux chiffres avec un nombre à un chiffre,
- ensuite deux nombres à deux chiffres sans passage à la dizaine (qui suppose donc un changement de colonne),
- pour finir deux nombres à deux chiffres avec passage à la dizaine.

Le point fort de cette approche est :

- de permettre de bien visualiser le passage de colonne et donc le report,
- de permettre de travailler sur des grands nombres (prolongement possible au-delà de la centaine),
- d'approcher l'addition via l'aspect cardinal du nombre.

## propositions de prolongement

Travail de l'addition via l'aspect ordinal du nombre à l'aide du carré de 100 : déplacements horizontaux pour les unités, déplacements verticaux pour les dizaines.

$$21 + 14 = 21 + 10 + 4 = 21 + 4 + 10 = 35$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## pour aller plus loin

*Calcul et raisonnement mathématiques*, Chapitre 3 : Additions et soustractions (consulté en ligne le 16 septembre 2019 [www.lire-et-ecrire.be/Calcul-et-raisonnement?lang=fr](http://www.lire-et-ecrire.be/Calcul-et-raisonnement?lang=fr))