

# GRILLE D'ANALYSE-A

annexe IV

Espace de changement	Eléments observables	Représentation des impacts	Commentaires
<b>Domaines de la vie</b>			
<b>Compréhension, prise de conscience et de position, action et engagement dans la société</b>  <i>Positionnement par rapport aux phénomènes de société</i>	Concernant des thématiques telles que l'environnement, politique, la citoyenneté, le social, l'interculturalité, etc.  Je fais du bénévolat, Je m'engage dans une cause, j'aide quelqu'un, je suis vigilant à ce que je vois dans les médias, etc.		
<b>Démarches administratives</b>  <i>Accès aux services, procédures</i>	J'organise mes documents administratifs, je pose mes questions à l'administration,		
<b>Droits</b>  <i>Accès aux droits</i>	J'ai demandé à mon propriétaire de régler un problème, je sais que je peux voter, j'ai fait appel à un service juridique, je connais mes droits, etc.		
<b>Emploi</b>  <i>Accès et maintien dans l'emploi</i>  <i>Acquis en matière de recherche d'emploi</i>	Je veux trouver du travail, Je suis devenu maçon, je comprends mieux les tâches que mon patron me demande, etc.  Je fais des recherches, je postule, je vais voir les patrons, je comprends mieux ce que le FOREM me demande, j'ai commencé à faire des CV, etc.		
<b>Famille</b>  <i>Communication, amélioration des relations, prendre le temps en famille</i>  <i>Rôle parental (éducation, implication dans la scolarité, vie quotidienne)</i>	Je parle avec mes enfants en français, maintenant je joue avec mes petits-enfants, j'apprécie plus les moments en famille, etc.  je lis le bulletin de mes enfants, j'aide dans les devoirs, j'emmène les enfants chez le médecin, etc.		
<b>Formation professionnelle/qualifiante</b>  <i>Accès, réalisation de la formation</i>	Je me suis inscrit à une formation d'aide soignante, j'ai maintenant l'objectif de faire une formation qualifiante, j'ai terminé ma formation en informatique, etc.		
<b>Média et nouvelles technologies</b>  <i>Accès et utilisation aux technologies de communication et aux nouvelles technologies</i>  <i>Note : ce qui compte n'est pas ce que cette utilisation permet, mais bien l'utilisation en soi de l'appareil</i>	Je comprends la télévision, je peux prendre rendez-vous par téléphone, j'envoie des messages, je vais seul sur les réseaux sociaux, etc.  Je comprends les nouveaux guichets à la gare, je sais faire fonctionner ma nouvelle machine à laver, j'utilise la photocopieuse, etc.		
<b>Mobilité</b>  <i>Accès et utilisation des transports en commun, de la voiture</i>	Je prends le train, je comprends les horaires de bus, je sais quel tram me ramène chez moi, je demande de l'aide au contrôleur, etc.  Je veux passer mon permis car c'est important, j'ai réussi mon permis, je comprends les panneaux sur la route, etc.		
<b>Participation aux activités culturelles, artistiques, loisirs</b>  <i>Accès aux espaces et utilisation des services et des objets mis à disposition</i>  <i>Accès aux supports de connaissance, d'information, savoir</i>	Je vais à la bibliothèque, musée, cinéma, etc.  Je m'informe sur les activités de ma commune, je me renseigne sur ce qui m'intéresse, j'emprunte régulièrement des livres à la bibliothèque, etc.  J'ai commencé la peinture, je me suis inscrit dans un atelier de théâtre, etc.		
<b>Santé</b>  <i>Médecin, hôpital, pharmacie, médication</i>	Je prends rendez-vous, je dis au médecin où j'ai mal, je vais à la pharmacie, je lis la notice, je demande conseil pour mon alimentation, je veille à faire du sport, etc.		
<b>Tâches quotidiennes</b>  <i>Tâches domestiques, actions, interactions qui composent la vie de tous les jours</i>	Maintenant, je vais poster mon courrier, je fais mes achats tout seul, je fais mieux la cuisine (cuisine, jardinage), etc.		
<b>Autre espace de changement</b>			

<b>Non mis en évidence</b> L'animateur conclut que personne dans le groupe n'évoque un impact lié à l'espace de changement de la grille (0%)	<b>N</b>
<b>Peu mis en évidence</b> L'animateur conclut que moins de la moitié du groupe évoque un impact lié à l'espace de changement de la grille (moins de 40%)	<b>P</b>
<b>Moyennement mis en évidence</b> L'animateur conclut que la moitié du groupe, évoque un impact lié à l'espace de changement de la grille (entre 40% et 60%)	<b>M</b>
<b>Fort mis en évidence</b> L'animateur conclut que plus de la moitié du groupe ou plus, évoque un impact à l'espace de changement de la grille (plus de 60%)	<b>F</b>

## ◆ GRILLE D'ANALYSE

Espace de changement	Éléments observables	Représentation des impacts	Commentaires
<b>Les savoirs<sup>1</sup></b>			
<b>Savoirs</b>  <i>Savoirs linguistiques, mathématiques, spatiotemporels</i>  <i>Aspects cognitifs</i>	<p>J'arrive à écrire mon nom, je lis le journal pour apprendre de nouveaux mots, je parle en français plus facilement, je connais les chiffres, je sais lire l'heure et je ne suis plus en retard, je sais calculer mes trajets, je comprends une carte, etc.</p> <p>J'arrive maintenant à me concentrer, j'organise mieux mes idées, j'améliore ma mémoire, j'améliore mon langage, etc.</p>		
<b>Changement au niveau de la personne</b>			
<b>Rapport à soi</b>  <i>Sentiment d'avancer, d'épanouissement, de sécurité, d'appartenance, affirmation de soi</i>	<p>Avant j'avais honte de moi mais plus maintenant, je me sens mieux, je suis plus efficace, j'ai moins peur de m'exprimer, je suis bien ici, j'ouvre des portes depuis que j'apprends, j'ose, je vois que j'avance dans ma vie, j'aime qu'on me respecte, j'ai un nouveau but, je ne me laisse pas faire, etc.</p>		
<b>Rapports aux autres</b>  <i>Ensemble d'actions, interactions avec les autres</i>  <i>Relations sociales en général</i> <i>Relations non hiérarchiques ou fonctionnelles</i>	<p>Je parle maintenant avec les autres au café, je peux communiquer avec tout le monde, Je suis bien avec les personnes du groupe, je ris beaucoup avec mon groupe de formation, maintenant j'ai plein d'amis, mes contacts avec les autres se sont améliorés, etc.</p>		
<b>Rapport aux domaines de la vie</b>  <i>Ensemble d'actions, interactions pour la vie dans son ensemble plutôt qu'un domaine de la vie en particulier</i>	<p>Je sais tout faire, j'aime aller en formation parce que c'est mieux que rester chez moi, je me débrouille seule tout le temps, je peux parler avec tout le monde, maintenant je me lève tous les jours tôt pour venir, etc.</p>		
<b>Non mis en évidence</b>		<b>N</b>	
L'animateur conclut que personne dans le groupe n'évoque un impact lié à l'espace de changement de la grille (0%)			
<b>Peu mis en évidence</b>		<b>P</b>	
L'animateur conclut que moins de la moitié du groupe évoque un impact lié à l'espace de changement de la grille (moins de 40%)			
<b>Moyennement mis en évidence</b>		<b>M</b>	
L'animateur conclut qu'environ la moitié du groupe, évoque un impact lié à l'espace de changement de la grille (entre 40% et 60%)			
<b>Fort mis en évidence</b>		<b>F</b>	
L'animateur conclut que plus de la moitié du groupe ou plus, évoque un impact à l'espace de changement de la grille (plus de 60%)			

<sup>1</sup> Bien conscient des débats sur les savoirs, les compétences et leur articulation ainsi que de la diversité des positionnements, ici n'est présentée qu'une proposition de définition. L'objectif n'est pas de définir ces concepts mais bien de les différencier (pour cet exercice) des domaines de la vie et des changements.