

Éducation, formation, emploi : quelle *européanisation* des politiques ?

Bernard Conter

« Influence européenne ? »

Qu'est-ce que *faire l'Europe* ? 3 approches :

- 1/ Développement d'institutions supranationales
 - 2/ Adaptation des politiques nationales
 - 3/ Ensemble des processus d'ajustement institutionnels, stratégiques et normatifs induits par la construction européenne
- Europe comme voie à double sens
 - Analyser les Idées, les Intérêts, et les Institutions

La stratégie européenne pour l'emploi

Depuis 1997 (Traité d'Amsterdam),
développement d'orientations communes en
matière d'emploi.

Double regard :

- L'élaboration d'une stratégie européenne
(procédure et contenu)
- L'influence européenne sur les politiques
« domestiques » (nationales, régionales, etc.)

L'élaboration de la SEE

- Contexte : critique de la construction européenne, rejet du Livre blanc 1993, besoin d'une Europe sociale
- Coalition de cause d'acteurs multiples
- Fenêtre d'opportunité : CIG 1996 et vague rose

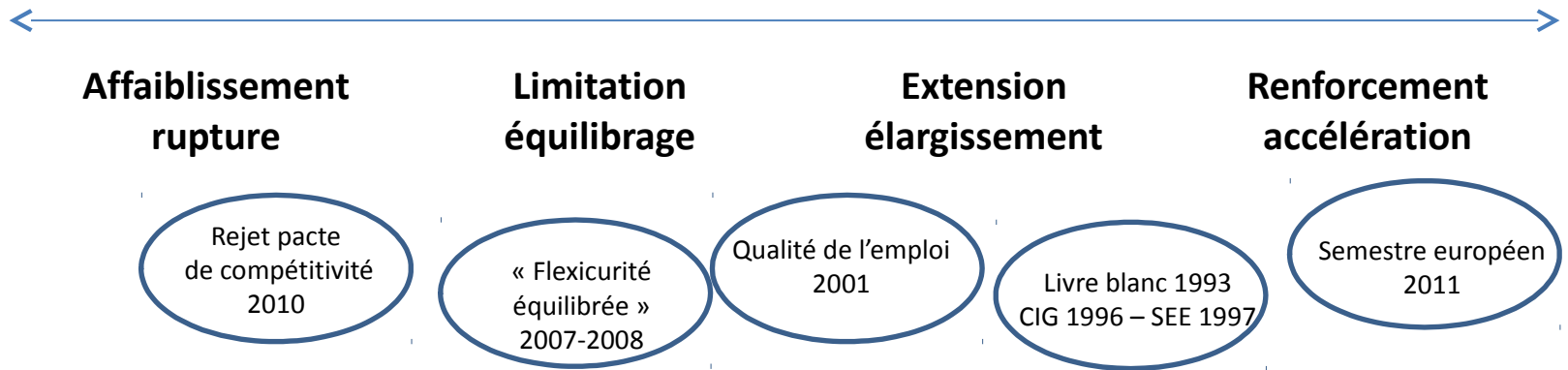
L'élaboration du contenu de la SEE

- Un substrat libéral masqué à l'origine par des influences multiples (OCDE, scandinaves, sociale-démocrates, etc.)
- « L'auberge espagnole » des premières orientations
- Le resserrement progressif du message autour de quelques priorités : coût du travail, activation, capital humain, flexibilité
- La flexicurité comme tentative temporaire de synthèse du message politique
- L'effacement de la politique sociale derrière la gouvernance économique

Contribution des acteurs nationaux: « Direction du feedback »

Divergence

Convergence



L'influence de la SEE

- Production d'un discours politique européen : diagnostic et prescriptions
- Des indicateurs pour donner un sens à la mesure et comparer les États
- Évaluations et pressions à l'adaptation
- Usages par les acteurs : programmatiques ou veto
- Inertie, adaptation ou transformation des politiques

Pression adaptative



Nouvelles
opportunités
et contraintes

Nouvelles normes,
idées, représentations

Moins de veto

entrepreneurs politiques
collaborations informelles

Modification des
rapports de force

Socialisation, apprentissage,
intérieurisation de normes
nouvelles identités



Changements domestiques

- Référentiel européen en matière de formation :
 - Augmentation de la participation des inactifs des DE et des travailleurs
 - Instrument au service de la croissance du taux d'emploi et de la mobilité professionnelle
 - Adaptation des offres éducatives aux besoins du marché

« augmenter le taux d'emploi et améliorer l'employabilité exige de doter chaque individu des moyens de s'adapter aux mutations accélérées de la structure et de la nature des emplois » (Bruno, 2010)

- Recommandations à la Belgique

- pas de stratégie de FTLV, en particulier pour les 45+ (1999)
- stratégie de FTLV pour prévenir les pénuries de main d'œuvre (2001-2002)
- mise en œuvre des AIP, formation des salariés, et en particulier des peu qualifiés (2006)
- stratégie de flexicurité : revoir le système d'allocations de chômage et augmenter la participation à la formation (2009)
- Inadéquation des compétences et pénuries (2011)
- Renforcer la coopération entre marché de l'emploi et éducation (2012)

Quatre points de tension des politiques de formation ...

1. Augmenter l'offre de formation et l'offre de travail

- ❖ Les formations des salariés : l'impossible contrainte
- ❖ La formation comme instrument d'activation des DE

2. La visée adéquationniste

- ❖ réponse aux « pénuries de main-d'œuvre »
- ❖ Anticipation et adaptation
- ❖ Érosion des droits culturels des travailleurs

3. Transparence, transférabilité, mobilité

- ❖ contenus et équivalence des formations
- ❖ visibilité des compétences

4. Réduire les coûts de (et par) la formation

... des résistances et des inerties

- Juxtaposition de différentes logiques d'action publique
- Logiques adaptatives, mises en concurrence d'opérateurs et institutionnalisation de l'ISP
- Maintien de monopoles publics
- Faiblesse de l'effort des entreprises en faveur de la formation continue

Conclusion

« *Toute politique implique quelque idée de l'homme* » (Paul Valéry)

Projet européen : l'homme adaptable dans une société fluide
Processus européen crée des opportunités/contraintes et une socialisation d'acteurs

Changement des représentations et rapports de force entre acteurs

Changements cumulatifs des politiques qui concrétisent un changement de paradigme (ordres de priorité de la formation)

Merci pour votre attention

L'avenir dépend de ce que nous en faisons dans le présent
Ghandi