

Former à quoi

de ce vaste monde numérique?



Lire et Ecrire

---

1 Notre ancrage

2 Des balises pour l'accompagnement pédagogique

3 Quels savoirs numériques ?



L'alpha ?



Lire et Ecrire

Wooclap

<https://app.wooclap.com/DTFTBE>



ou par SMS : **@DTFTBE** au  
**0460 200 711**



Lire et Ecrire



# L'alphabétisation populaire

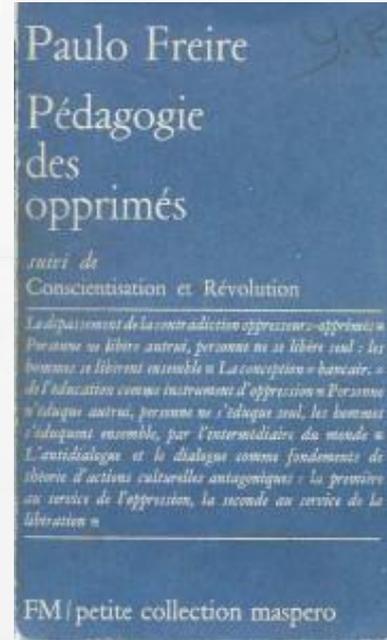


Lire et Ecrire

# I Notre ancrage



Eugène Laermans : Soir de grève, Le drapeau rouge



Lire et Ecrire

**« Personne n'éduque autrui,  
personne ne s'éduque seul, les  
hommes s'éduquent ensemble par  
l'intermédiaire du monde. »**

**Paulo Freire**



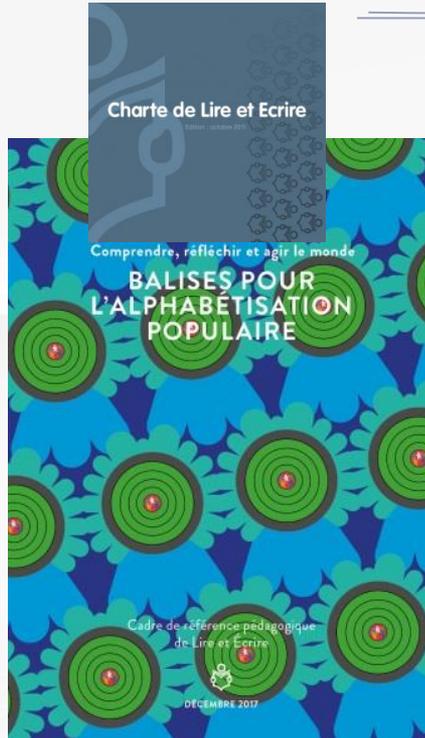
**Lire et Ecrire**

# L'accompagnement pédagogique des équipes après l'urgence



Lire et Ecrire

## Valeurs et vision de l'alphabétisation définies par la charte de Lire et Ecrire



Choix de finalités  
éducatives, de savoirs  
jugés bons à être  
enseignés, de modèle  
d'action, ...

## 2 Des balises pour l'accompagnement pédagogique

▣ Nos invariants

▣ Le sens

▣ Nos points de vigilance

▣ Les possibles



# Nos invariants



L'humain – le collectif



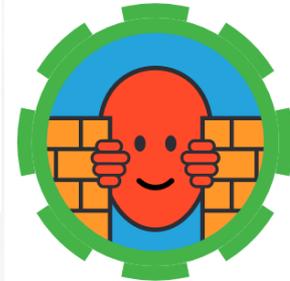
Le sens



Le temps



L'apprentissage des savoirs



Des pédagogies émancipatrices



Lire et Ecrire

## Le sens

---

« Former au numérique afin de gagner en autonomie et d'être dans le siècle.

Par le numérique comme moyen d'accéder au savoir parmi d'autres. »

Hugues Lenoir



## Nos points de vigilance

Innovation technologique et innovation pédagogique : ne pas confondre....



---

3 Quels savoirs numériques ?



TIC



Lire et Ecrire

# L'expérience de Lire et Ecrire Bruxelles



Lire et Ecrire

## Deux grandes modalités

▣ La formation des apprenant·es

Le numérique au sein des cours d'alpha

▣ Le soutien aux équipes

Echanges

Maintenance

Informaticien public

Formations

Analyse



Lire et Ecrire

# La formation des apprenant.es

▣ Des ateliers informatiques à l'insertion du numérique dans l'alphabétisation populaire: une lente évolution

▣ Le numérique au service des apprentissages et du projet du groupe

## un exemple : une histoire vraie

- ▣ Lecture d'un conte
- ▣ Récits individuels de migration
- ▣ Récit collectif
- ▣ Réalisation d'un film en stop motion
- ▣ Projections et débats publics



Accès à la réflexion,  
la compréhension et  
l'action



Lire et Ecrire

---

« Le travail intellectuel avec ou sans numérique, à la bibliothèque comme en forêt, consiste à toujours rechercher l'information, à la trier, à la classer, à l'analyser et à la faire sienne, (...) »

Hugues Lenoir



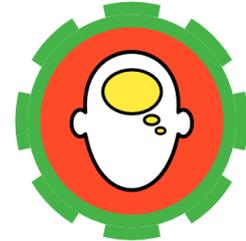
# Accès à la réflexion, la compréhension et l'action



S'AUTORISER



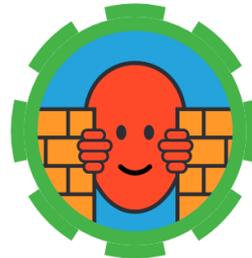
SE SITUER



RÉFLECHIR



CONSTRUIRE ENSEMBLE



TRANSFORMER - CRÉER - AGIR



COMPRENDRE LE MONDE

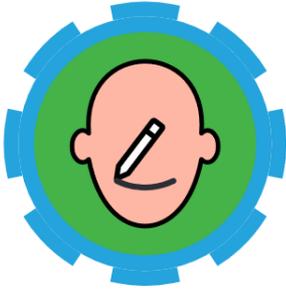


Lire et Ecrire

# Accès aux langages fondamentaux



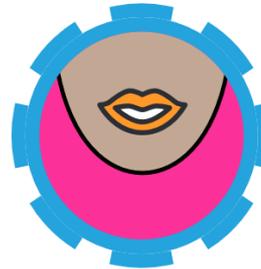
# Accès à l'oral, l'écrit et les mathématiques



ECRIRE



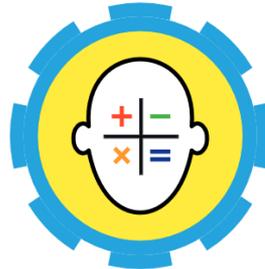
LIRE



PARLER



ECOUTER



MATHEMATIQUES

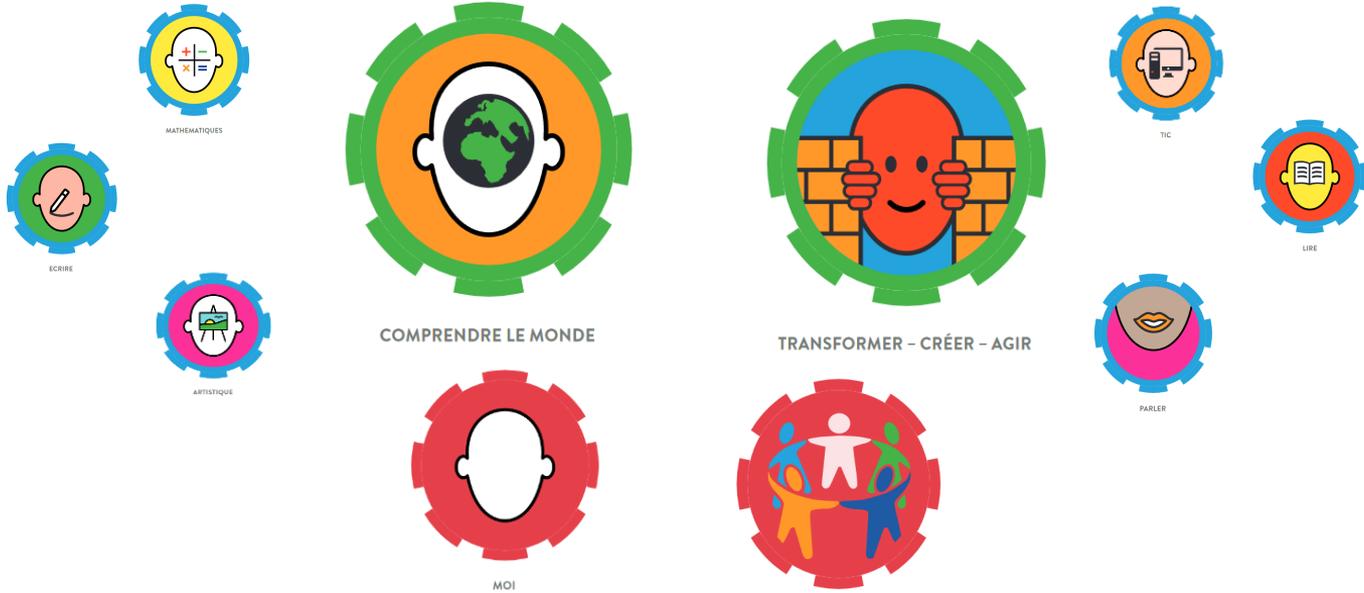


Lire et Ecrire

Accès à l'information  
et aux savoirs de  
l'humanité



Lire et Ecrire



Le savoir comme aventure humaine  
pour que tout.e.s transforment, créent, agissent



## Le soutien aux associations

- Crise covid
- Le numérique devient incontournable
- Besoins et demandes explosent

## Le soutien TIC

---

- ▣ Formations
- ▣ Echanges
- ▣ Maintenance
- ▣ Permanences
- ▣ Analyse



## Quelques constats après 8 mois

- Transformation du travail social
- Fracture du 1er degré
- Fracture du 2e degré
- Nécessité d'un travail et d'un positionnement en équipe



Lire et Ecrire